

**Всероссийский конкурс научно-исследовательских,
проектных и творческих работ обучающихся**

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

Направление: Краеведение

Тема: Военное детство глазами детей войны – жителей с. Ивашки
Карагинского района Камчатского края
(по материалам школьного архива устно-исторических источников)

Авторы: Е. В. Максимова, Г. М. Иванова

Место выполнения работы: МБОУ «Ивашкинская СШ» с. Ивашка Карагинского
района Камчатского края

Содержание

I. Введение	3
II. Основная часть	5
1. Устная история – новое направление исторических исследований новейшего времени	5
2. Обзор устно-исторических источников из школьного архива	7
3. Военное детство – какое оно было у детей нашей страны в годы Великой Отечественной войны	9
4. Военное детство глазами детей войны – жителей Ивашки	11
III. Заключение	21
IV. Литература и интернет ресурсы	23

Введение

4 года, 1418 дней, 2 600 километров и 27 миллионов погибших. Для нашей страны особо значима память о Великой Отечественной войне, потерявшей более двадцати семи миллионов наших граждан. 27 миллионов — это значит каждый восьмой житель нашей страны погиб во время Великой Отечественной войны. 14 тысяч убитых ежедневно, 600 человек в час, 10 человек каждую минуту

Данное исследование посвящено военному детству. Оно было разным: у детей, переживших блокаду Ленинграда, и у детей, оказавшихся на захваченной врагом территории, и у детей в тылу, но объединяет их одно - было голодно, страшно, тяжело...

Актуальность исследования в том, что теряется преемственность поколений. Большинство наших школьников, особенно младшие, об этой войне, а тем более, о детях на войне, почти ничего не знают (это показало и анкетирование в нашей школе), поэтому необходимо об этом рассказывать. Современные дети и подростки узнают о событиях Великой Отечественной войны в основном из учебников истории, так как юное поколение мало и не очень охотно читает. Из-за этого в скором времени мы совсем забудем, что была такая война. Прошло почти 75 лет со дня Великой Победы, уходят из жизни те, кто пережил эту войну, некому передавать младшему поколению, как это всё было. Я задалась вопросом, а что будет в будущем? В нынешнее время многие люди, в частности, молодежь мало знают об истории своей страны, а ведь свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше и меньше, и если сейчас не записать их воспоминания, то они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив заслуженного следа в истории. Поэтому необходимо создавать архивы устных исторических источников в школах. Слушая записи рассказов, читая воспоминания пожилых людей о непростою военном детстве, современные дети получают возможность оценить собственную жизнь, понять, что проблемы современного человека просто невозможно сравнить с тем, что пережило военное поколение. Воспоминания детей войны бесценны для молодого поколения, поскольку заставляют сопереживать прошлому, способствуют укреплению исторической памяти и воспитанию патриотизма.

На нашей планете войны не прекращаются, от боевых действий страдает мирное население, особенно дети. Поэтому мы должны помнить, что пережили наши соотечественники, в том числе и дети, в Великую Отечественную войну, самую кровавую войну 20-го века, чтобы не допустить такое в 21-м веке.

Объект исследования - военное детство, каким оно было у детей в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – информация о жизни и быте детей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., полученная на основе воспоминаний детей войны (устных исторических источников) – жителей села Ивашки Карагинского района Камчатского края.

Цель данного исследования - выяснить, какое оно было военное детство у детей войны, живущих ныне в селе Ивашка Карагинского района Камчатского края, в тылу и на оккупированной врагом территории на основе устных исторических источников из школьного архива и сохранить эти воспоминания детей войны о Великой Отечественной войне для будущих поколений.

Задачи:

- Разобраться, исследовать что такое устные исторические источники, как они создаются и их значение в изучении истории Великой Отечественной войны.
- Узнать, у кого из жителей нашего села детство пришлось на годы войны, как они пережили это время. Собрать информацию.
- Научиться брать интервью, правильно документировать собранный материал.

- Научиться отбирать и систематизировать материалы, использовать ИКТ при исследовании и оформлении результатов исследования, публично представлять и защищать результаты исследования.
- Привлечь внимание сверстников к этой стороне истории Великой Отечественной войны, чтобы ценили, что имеют.

Гипотеза - предполагаю, что воспоминания о детстве жителей нашего села помогут понять, что пережили они в те суровые годы, сравнить со своим беззаботным детством, быть более внимательными к оставшимся в живых односельчанам, детям войны, помогать им, чаще навещать их.

Методы:

1. Метод устной истории (интервью у участников событий).
2. Биографический (исследование биографий).
3. Метод аналитический.

Новизна исследования состоит в том, что в научный оборот введён новый тип источника на основе опроса непосредственных участников событий, живых свидетелей своего времени - устно-исторический источник на основе воспоминаний участников событий – детей Великой Отечественной войны.

Практическая значимость: результат данной исследовательской работы может быть использован на уроках истории, во внеурочной деятельности, на классных часах, опубликован в школьной газете, размещён на сайте школы и будет доступен многим.

Дальнейшая перспектива работы по данной теме заключается в продолжении сбора материала о детях войны – жителях нашего села. Необходимо поработать в архивах, уточнить полученные сведения. Продолжить работу по овладению навыком оформления результатов самостоятельной работы.

Устная история - новое направление исторических исследований новейшего времени

Устная история — по определению Сигурда Шмидта, «практика научно организованной устной информации участников или очевидцев событий, зафиксированной специалистами» [11]. Устная история начала своё существование в США в 1940-е годы в связи с деятельностью американского журналиста Джо Гулда (1886—1957), выпустившего книгу «Устная история нашего времени», полностью составленной из записи рассказов разных людей. В 1948 году центр устной истории был открыт при Колумбийском университете. В 1967 году была создана Ассоциация устной истории США, двумя годами позже аналогичная организация появилась в Великобритании. Значительную роль в развитии и пропаганде метода устной истории сыграла книга английского историка Пола Томпсона «Голос прошлого» 1977, 3-е издание 2000. [11]

В России одним из тех, кто стал заниматься устной историей, был доцент филологического факультета МГУ В. Д. Дувакин (1909—1982), который делал свои записи, беседуя с людьми, знавшими поэта В. В. Маяковского. Впоследствии тематика записей значительно расширилась: он записал на магнитную плёнку беседы с более чем 800 респондентами о профессорах МГУ, их работе в университете, научной жизни. В 1991 году на основе его коллекций в структуре Научной библиотеки МГУ был создан отдел устной истории, а в 2010 году сотрудниками отдела был создан фонд развития гуманитарных исследований «Устная история» [11].

С конца 1980-х годов в России начинается распространение метода устной истории. Создается клуб Устной истории при Московском государственном историко-архивном институте, в 1989 г. возникает Общество устной истории. В числе ведущих научных центров российской историографии 2000-2010 гг. в области устной истории можно отметить Алтайский государственный педагогический университет, Европейский университет в Санкт-Петербурге, Московский государственный университет и другие. Ведущим предметом исследований в области устной истории в России в эти десятилетия является сбор, обработка и анализ интервью/записей воспоминаний о Великой отечественной войне. Примером такой научно-исследовательской работы в области устной истории является создание коллекции интервью с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках интернет-проекта А. В. Дробркина «Я помню» и серии книг «Я дрался...» Материалы устной истории в последние десятилетия рассматриваются как один из важнейших источников исследования малых народов, и активно используются этнографами и социальными антропологами.

В статье Е. И. Ростовцева «Российская наука об устной истории» — дан аналитический обзор современных трудов в области устной истории в российской историографии. Рассматриваются место и роль устной истории как одного из «новых направлений» в исторической науке и методов исторического исследования. Согласно наблюдениям автора, расцвет устной истории в современной научной литературе связан в первую очередь с социальным заказом. В статье показано, что многочисленные проекты в области устной истории последних десятилетий активно развиваются на базе самых разных учреждений (университеты, музеи, краеведческие организации, школы и т.п.). По мнению автора, в качестве метода исследования устная история получила признание в профессиональной исторической науке. Методы устной истории оказываются востребованными в самых разных областях: истории семьи, истории повседневности, корпоративной истории, истории быта и т. п. В статье рассмотрены также проблемы взаимоотношения устной истории и исторической памяти. Автор выдвигает точку

зрения о подчиненном характере методов устной истории по отношению к общим задачам, связанным с изучением социальной и культурной памяти. [6]

Работы Щегловой Татьяны Кирилловны, доктора исторических наук (БГПА Алтайский край) из Барнаульской педагогической академии, «Методика сбора устных исторических источников [8], «Устная история: учебное пособие» [9] представляют ценность для начинающих заниматься устной историей, в первую очередь ее методические рекомендации. Они призваны помочь в организации творческой исследовательской работы, собирательской работы на основе краеведческого материала.

Практически нет таких проблем в истории современного общества, о которых историк не мог бы получить информацию, обратившись с вопросником к различным слоям населения. Особенность устного исторического источника в том, что он содержит двойную информацию: факты и оценку событий. В отношении достоверности фактов, отраженных в устных источниках среди историков идет спор, так как устные рассказы отражают историческую реальность лишь в том виде, как она преломилась в сознании очевидцев событий. Необходимо учитывать возможное искажение фактов. Вместе с тем сведения, полученные методом опроса, могут стать отправной точкой для изучения новых, ранее неизвестных событий из истории этих мест. Часто в устно-исторических источниках представляют интерес не сами факты, а их оценки.

При создании устного исторического источника важно учитывать положение, которое человек занимал по отношению к рассматриваемым историческим событиям. Важна также степень сопричастности рассказчика к происходящему: одно дело – если люди непосредственно участвовали в событиях, другое дело – если рассказчик наблюдал происходящее на расстоянии, представляет в общих чертах и тем более – если знает понаслышке или в пересказе непосредственных участников. Опыт устно-исторических исследований показывает, что устные исторические источники различаются степенью «очевидности» и «придуманности». Критерием является источник информации – «видел или участвовал сам» или «знает с чьих-то слов» (родителей, дедов, соседей, свидетелей, очевидцев). В этом отношении ближе к истине является результат расспроса очевидца (участника или свидетеля). Главное в создании устно-исторических архивов – правильно оформлять, документировать.

Таким образом, устная история – это новое направление исторических исследований новейшего времени, базируется на введении в научный оборот нового типа источника – на основе опроса непосредственных участников событий, живых свидетелей своего времени, поэтому и открывает огромные возможности в достижении объективности оценки. [5]

Обзор устно-исторических источников из школьного архива МБОУ «Ивашкинская СШ»

На уроках истории мы говорим о прошлом нашей страны, чтобы не повторились ужасы прошлого, чтобы помнить дела наших предков. В нашей школе под руководством учителя истории Ивановой Г. М. с 2016 года действует волонтерский отряд «Пламенные сердца», который работает над созданием архива устных исторических источников. Мы встречаемся с жителями села, берём интервью, проводим анкетирование. В архиве находятся анкеты жителей села, из которых можно узнать, как жилось односельчанам в разные времена: в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время, в Брежневскую эпоху в эпоху Перестройки. По этим



периодам вопросники составлены Г. М. Ивановой. Особый интерес представляют анкеты односельчан: Н. И. Александрова, Н. Н. Жабицкого, З. А. Вовнянко, А. А. Обуховой, Г. В. Солдатов, В. Д. Скулинец. Не одно поколение живут эти семьи в нашем селе. Волонтерами ведется активная работа по проекту «Дети войны». Встречи с дедушками и бабушками, которые не понаслышке знают и помнят времена военного лихолетья, помогают нам, молодому поколению, ощутить колорит тех лет. К 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне мы, обучающиеся МБОУ «Ивашкинская СШ», брали интервью у детей войны, многим из них 70 – 80 лет. На видеозапись согласились не все. Материалы этих интервью мы использовали на школьной конференции, посвящённой 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Собранные

материалы документируются и хранятся в школьном архиве, а также публикуются в газете «Школьные ведомости». Материалы архива используют обучающиеся нашей школы. В 2019 году М. Федоренко (10 класс) участвовала в краевом историко-литературном конкурсе в честь 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, стала победителем и была награждена поездкой в Волгоград (Сталинград).



В нашем школьном архиве устно-исторических источников есть поразительные документы – это воспоминания о военном детстве во время Великой Отечественной войны, в том числе и во время фашистской оккупации. Именно эти документы я и взяла для того, чтобы показать, как жилось детям в военное время. Считаю, что знания, почерпнутые из таких документов, помогают ощутить чувство сопричастности к истории своей Родины, напрямую связывают большую Родину с маленькой.

Создавая устный-исторический источник, мы создаем архив на долгую память. Возможно, через 30 лет школьникам будет интересно узнать, как же жили люди в те далёкие от них годы, как шла война. Устно-исторический источник помогает нам понять прошлое, ощутить колорит эпохи. Мы постоянно смотрим неправильные фильмы о войне, и считаем, что этих знаний нам хватит. В скором будущем мы совсем забудем, что такое Великая Отечественная война, как жили люди, какой страх и ужас пропустила через себя наша страна. С каждым годом умирают люди, жившие в те годы войны и помнящие её. А что будет, когда они все умрут? Как мы узнаем у них истинную жизнь в годы войны? Анализ устных-исторических источников помог понять, какая жизнь была у детей войны нашего населенного пункта села Ивашки, а поскольку они к нам на

Камчатку приехали после войны с разных концов нашей Родины, их истории отражают историю детства всей страны в период Великой Отечественной войны, в этом их ценность.

Кроме этих документов в работе используются материалы Военно-исторического архива, публикации в СМИ и Интернете, касающиеся нашей темы – военного детства.

Детство, опалённое войной

Дети войны – жители Ивашки



Школьные ведомости
Номер 12 (09.05.2018)




- Ф.И.О – Александр Николай Иванович.
- Год рождения – 22 апреля 1943 года.
- Место рождения – с. Кинга Каргинского района Камчатской области.
- Профессия – Киномеханик.
- Где и в каком качестве работал и работает (если на пенсии, то с какого времени) – Работал киномехаником в с. Ивашка и в с. Русско-Степановское на парферме на практику отправляли в поселок Выпуклово, впоследствии на парферме на практику отправляли в поселок Выпуклово, впоследствии на парферме на практику отправляли в поселок Выпуклово, впоследствии на парферме на практику отправляли в поселок Выпуклово.
- Адрес – с. Ивашка ул. Чербыткин 16 кв. 8.

Воспоминания о детстве

Родился приехал на Камчатку в 1950 году из Спасского кубинской области, ныне Самарской области. Во время войны мать и отец работали на оборону. Они являются ветеранами труда, добывали рубль, обрабатывали. Сама родители мои участвовали на трудовом фронте. А вот у моей матери сестра всю войну провела, военным хирургом была. Была ее Корсена Ирина Максимовна. Она жила в Спасском, недалеко от Савры. А дядя мой Кузнецов Михаил Максимович, машинист бригады, участвовал в обороне Спасского. И вот когда он приехал, то рассказывал об обороне. И все эти фильмы про войну, это все слушал. Очень интересно и наши окопы 20 метров друг от друга, не больше. И дядя мой был таксистом, был прощан, а его трудовым заслужил. Сначала, что он любил. А потом идет полевая бригада, собирает тех, кто маман. И он какой-то мужик, это мужик трудовым выдвинул и отпустил в госпиталь военный лечит. И на него посмотрел, а на нем живое место нет. Он весь перерезаный. И на него у него все вырублено до живой кости. Его хотели ампутировать ноги до колен, но привезла тетя моя и не дала этого сделать.

Мать была хорошей матерью женщиной. Родители мои всю жизнь на разных работах пробыли. Мать моя была Миря Максимовна, а отец Иван Степанович. Отец служил в Приморье. У него и военный паспорт выдачно стрелком-снайпером, а мне говорит, что с какой-то женщиной, и вечером, он с женщиной смеялся, говорил: «да какой же ты снайпер!». Ну и в конце, он с женщиной выдвинул. Отец берет мешачку и в мешках 150 собак была, а она сама была, многой собак выдвинула. Ну и ему говорит: «приведи собаку». А он вынул, берет мешачку и стрелок. Вещь, собака готова. С одного выстрела. Подождал мужик смотреть, а он пошел, прыг в гору, потянулся в гонимую. Вот так он доказал, что был снайпером.

Датум записки и подписи

05.05.2018 *Владимир Александрович*

М.П.

05.05.2018

99-09-70 12415



- Ф.И.О – Антонова Татьяна Ивановна
- Год рождения – 4 февраля 1942 года
- Место рождения – Иркутская область
- Настоящий район проживания Рабочий
- Профессия – предприниматель
- Где и в каком качестве работал и работает (если на пенсии, то с какого времени) – В 1978 году приехала в поселок Ивашка Камчатской обл. Камчатского района, Работала в рыболовецком тресте до 1993 года.
- Адрес – с. Ивашка, Камчатского района Камчатского края, Шаньгалы, д. 9, кв. 12.

Воспоминания о детстве

Я родилась в 1942 году в Иркутской области в деревне Рабочий. В Ивашку с 26 октября 1978 года. В 1942 году родилась я и моя сестра Вера. В то время не было детских кружков, были только. Нам с сестрой поехали в лесовую и школу. Шла война. Детей собирали и отправляли в лесовую. Мамы не было, бабушки тоже не было, а у меня отец и брат был старшим. Отец перенес много, никогда не был дома. А потом, когда после войны пришел, мы все и оккупация была. Отец думал мы уехали, но нет, жизнь осталась. Пришла война, мне с сестрой было по три года, а моя утренняя. Жили мы в лесу, только, только. Мы сами построили себе дом. Кушать было ничего. Хлебали собирали грибы, соевый сыр, меду собирали. В 10 лет приходилось и на деревню на санях ездить.

В 1953 году мне уже было 11 лет, у нас стояла была Сельма, а до нее 7 км жила, ездили туда на клубом. Поехали поехать, поехал дядя так была, пока клубом шлой мамой не забери. Вот так жила. После войны отец вернулся на Камчатку, а в город и жить там с другой женщиной. Через некоторое время он вернулся, и они с мамой опять сошлись. У нас родилась еще одна моя сестра, которую назвали Ольгой Валентиной. Прожила она несколько, потом развелась. Начелю childhood у моей детской жизни не было, отец обещал, поговаривал, продолжался работать, много, отходить было нечего.

В деревню у нас была школа до четвертого класса, а потом нужно было идти 7 км. до следующей школы, она уже была на 7 классов. Училась в среднем, и гробы были, и чертенок, и поперек. У нас форма была, и когда закончила 7 классов, пошла туда работать. Потом, когда мне было 17 лет, приехала в Ивашку, тут с Михайлом и предложили мне с ним поехать работать. Приехала, а там работа отличная. И устроилась я на профсоюзно-областную фабрику. Как сейчас помню, была дико огромная, которая выпускала трубы. У нас стояли бочка огромные, огромные, туда выливали грунт, потом туда складывали, ругая туда выливали и воду. Выливали и оставляли на 45 минут. Потом всю воду сливали, и мы шли. Вся летняя жилая отработала и после года вывозили транспортировку шлак. И там в отработке 3 месяца. Но надо было искать, выстроили работу, и одна моя

Датум записки и подписи

05.05.2018 *Татьяна Ивановна*

М.П.

05.05.2018

Директор

05.05.2018

мама, она работала бухгалтером, предлагали работать мне заводчик, и в действительности. Через некоторое время мне прислали телеграмму из дома, что мама была и находится в тяжелом состоянии. И поехала в дом. А работать надо было, и на то время пока мама не была, у нас поставили новый магазин, и работала я там. В 1965 году мама умерла, бабушка слепла была.

Мамы мужик, родила она двоих детей Юрия и Игоря. Юрий в 1993 году умер и в семье. 10 лет прожила с мужем, потом развелась. У нас хозяйство было круп, груш, уток, свином, коровы была. И в магазин работала, и успела все. В 1978 году моя сестра Татьяна тоже жила в село Ивашка, и переехала туда, и тут тоже устроилась в магазин работать. Вся жизнь проработала в магазине торговать. В 1978 году я вышла замуж за моего нынешнего мужа Валентина.

Военное детство – какое оно было у детей нашей страны в годы Великой Отечественной войны

Военное детство у детей нашей страны в годы Великой Отечественной войны было разным: у детей, переживших блокаду Ленинграда, и у детей, оказавшихся на захваченной врагом территории, и у детей в тылу, но объединяет их одно - было голодно, страшно, тяжело... И всё же, несмотря на все тяжести военного времени, дети вносили посильный вклад в дело Победы и на захваченной врагом территории, и в тылу.

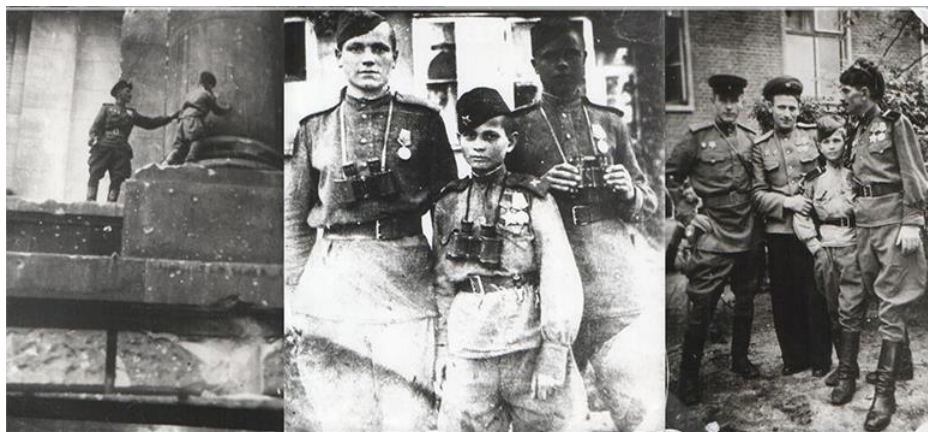
Во время Великой Отечественной войны против гитлеровских оккупантов действовала целая армия мальчишек и девчонок. Только в оккупированной Белоруссии не менее 74500 мальчишек и девчонок, юношей и девушек воевали в партизанских отрядах. [17] В Большой Советской Энциклопедии написано, что в годы Великой Отечественной войны более 35 тыс. пионеров – юных защитников Родины - было награждено боевыми орденами и медалями.



Мальчишки и девчонки не дожидались, пока их «призовут» взрослые, – начали действовать с первых дней оккупации, начинали действовать на свой страх и риск. Кто-то находил разбросанные с самолетов листовки и распространял их в своем райцентре или деревне. Полоцкий мальчишка Леня Косач собрал на местах сражений 45 винтовок, 2 ручных пулемета, несколько корзин патронов и гранат и надежно спрятал все это; представился случай – передал партизанам. Таким же образом создавали для партизан арсеналы и сотни других ребят. Одиннадцатилетний Толя Корнеев выкрал у немецкого офицера пистолет с патронами и стал искать людей, которые помогли бы ему выйти на партизан. Летом 1942 года мальчик преуспел в этом, встретив свою одноклассницу Олю Демещ, которая к тому времени уже была членом одного из отрядов.

14-летний минский подпольщик Володя Щербацевич был одним из первых подростков, кого немцы казнили за участие в подполье. [22]

Фотография, на которой запечатлен мальчик, оставляющий автограф на стене Рейхстага, давно стала исторической реликвией. Это 15-летний Володя Тарновский, который попал в



действующую армию в 1943 году, когда советские войска освободили его родной Славянск. Когда началась война, ему было 11 лет. Он стал сыном полка, так называли фронтовиков моложе 16 лет. Как признавался сам юный разведчик, — хотелось отомстить за расстрелянную мать, погибшего отчима и младшего брата, которого

увезли с Донбасса и которого и после войны Владимиру не удалось разыскать.

Примеров можно привести много. Можно назвать общеизвестные имена пионергероев: Зою Портнову, Володю Дубинина, Валю Котик, Марата Казея и многих других, кто погиб за освобождение своей Родины. Что ими двигало? Что руководило ими в ту грозную пору? Ответственность за судьбу своей страны? Ненависть к оккупантам? Наверное, все вместе.

В тылу дети изо всех сил помогали взрослым: работали в сельском хозяйстве, выращивали овощи, участвовали в противовоздушной обороне – дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, строили оборонительные укрепления, собирали черный и цветной металлолом, лекарственные растения, участвовали в сборе вещей для Красной Армии, работали на воскресниках. Сутками трудились ребята на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Дети трудились и на оборонных предприятиях: делали



взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. В пошивочных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи для фронта. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

В Ленинграде у большинства блокадных детей родители умирали на их глазах. Эти ребята привыкли к артобстрелам. Но они мечтали о будущем без войны. И поэтому, преодолевая слабость, в лютый холод, под обстрелами – шли в школу. В 1941-1942 годов в осажденном городе работали 39 школ. Урок продолжался не более 25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотопливаемых классах мерзли не только руки, но и чернила.



Как видим, дети того времени были другими, чем мы, сегодняшние. Страдания, голод, смерть рано сделали детей взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию. Они умели стойко переносить невзгоды военного времени, умели преодолевать трудности и, главное, они любили свою Родину не на словах. В годы войны каждый ребенок совершил свой подвиг - несмотря на голод, холод и страх, дети продолжали учиться, помогали раненым в госпиталях, отправляли посылки на фронт, работали в полях. Дети встали к станкам вместо родителей, тяжким трудом приближая победу. Их жизнь может служить примером для современного молодого поколения!

Военное детство глазами детей войны – жителей Ивашки

Жители нашего села во время войны принимали в основном участие на трудовом фронте, а участники боевых действий и их дети приехали в наше село уже после окончания Великой Отечественной войны. У двадцати пяти жителей нашего села детство пришлось на годы Великой Отечественной войны. Из них сейчас живы одиннадцать человек.



Обухова Александра Альфредовна родилась 11 октября в 1934 в Палане (посёлок на северо-западе Камчатки). Отец был немцем, держал оружейную лавку, был раскулачен, судьба его неизвестна. Мама работала свиноводом, она умерла, когда Александре было шесть лет, и осталась она круглой сиротой, а через год началась война. О своём детстве вспоминает со слезами. Воспитывалась Александра у тети. Росла послушной и трудолюбивой, окончила 7 классов. Александра Альфредовна рано вышла замуж и в 1948 году переехала в Карагу, а в 1954 году - в село Ивашка. Работала уборщицей, дояркой, поваром... Выростила четверых детей. Александра Альфредовна была окружена заботой дочери Надежды и сына Владимира, внуков и правнуков. Её не стало в июле 2019 года.



Александров Николай Иванович родился 22 апреля 1943 года в с. Кичига Карагинского района Камчатской области. Его родители приехали на Камчатку в 1936 году из Сызрани Куйбышевской области, ныне Самарская область. Мать звали Мария Максимовна, а отца Иван Степанович, годы рождения родителей не помнит. Отец служил в Приморье, у него в военном паспорте написано стрелок-снайпер, а сыну говорил, что склады охранял. Из воспоминаний: «Во время войны мать и отец работали на оборонку. Они являются ветеранами труда, добывали рыбу, обрабатывали. Сами родители мои участвовали на

трудовом фронте. А вот у моей матери сестра всю войну прошла, военным хирургом была. Звали ее Киреева Ирина Максимовна. Она жила в Сызрани, недалеко от Самары. А дядя мой Кулажников Михаил Максимович, мамин брат, участвовал в обороне Сталинграда. И вот когда он приезжал, то рассказывал об обороне. И все эти фильмы про войну, это все ерунда. Окопы немцев и наши окопы 20 метров друг от друга, не больше. И дядя мой был тяжело ранен, бой прошел, а его трупом завалило. Считали, что он погиб. А потом идет похоронная бригада, собирает тех, кто выжил. И он какой-то звук издал, его из-под трупов вытащили и отвезли в госпиталь военный лечить. Я на него посмотрел, а на нем живого места нет. Он весь перерезанный. И на ноге у него все выдолблено до голой кости. Ему хотели ампутировать ноги до колен, но приехала тетя моя и не дала этого сделать». [1, док. №1]

Свое детство, только послевоенное, он помнит прекрасно: «Еще был такой населенный пункт Кичига на севере, там рыбоконсервный завод был. Изначально переехали в село Тымлат, только не в сам поселок, а от поселка 10 км севернее, там была летняя ферма. Мать послали туда на работу, она работала дояркой, а отец работал пастухом. Когда время подошло мне идти в школу в 6 лет, уже переехали в сам населенный пункт Тымлат, точнее в 3 км от него, там был поселок Нагорный. Небольшой поселок, домов 15-20, в основном были бараки на 8-12 семей, вот в этих бараках жили». Маленькими детьми на пристани помогали подбирать рыбу, которая падала при разгрузке. «Ну а мы что? Пацанята. Мы там бегали, где там рыбу кидают кунгасники, кету,

горбушу, какую привозят, она падала, мы собирали и таскали на пристань, мастерам отдавали. Нам за это конфетки давали. А знаешь, какие конфетки? Таких сейчас и не увидишь. Назывались «подушечки», самые вкусные конфеты были, это вообще. Такого вкуса сейчас нигде не увидишь и не передашь. Ой, как мы кайфовали! Как только увидим, как разгружают, бежим на пристань помогать, чтобы конфетку дали». [1, док. №1]

Была школа у них для 4 классов в этом поселке Нагорном, потом учительница в третьем классе заболела и детям пришлось ходить каждый день 3 километра до посёлка Тымлат. «А туда чтобы дойти, я до сих пор помню, была скала громадная 800 метров высота и вот по ней мы поднимались и доходили до новой летней фермы, а там река Тымлат, мы доходили, а наши родители договаривались, платили мужчине, и вот он нас в школу перевозил. И вот мы каждое утро в 6 утра просыпались, чтоб прийти, чтоб нас перевезли. И вот таким путем я до 7 класса и зимой, и летом. Зимой на лыжах ходили. Нас было 5 человек, 4 девчонки и я один пацан. В субботу на воскресенье нас отпускали». [1, док. №1] Однажды зимой, когда уже смеркалось, он решил вернуться домой, начиналась пурга, а лыжи не взял. Стал через речку проходить и провалился, полные валенки воды были, а валенки были отцовские, огромные. Надо было разуться, портянки отжать, но ветер усиливался, думал, успеет добраться до дома, пока пурга не разыгралась. Ему в тот момент шел 12 год. «Вот я речку перешел, прошел ферму, иду дальше, а ветер сильнее и сильнее. Мигом за минут 15-20 и уже ничего не видно. Ориентир потерял, а рядом же море. Скала обрывистая, а в метрах пяти уже море. Прибойка шумит. И стал я уже замерзать. Темно уже, ничего не видно. Шел, шел и добрался. А я чувствую, что по времени должна быть скала. А под скалой небольшая пещера, морем выбило. И я туда забился в эту пещеру. Замерзаю и плачу. А рядом же никого нет. Ориентир я помню и примерно половину дороги прошел, оставалось только подняться в гору, а там уже до дома. Выбил из сил и стал замерзать, уже полностью отключаться. А я когда ходил, мне родители дали сумку военную, как вояки носили. Ну это чтобы учебники носить по расписанию. И в сумке у меня всегда был коробок спичек с собой. Потому что мы когда ходили в школу, было темно. И мы брали банку, обрезали ее, ставили туда свечу и освещали себе дорогу. У меня уже руки ноги заledenели, и вспомнил я про спички. Достал все свои учебники, а спички никак не мог зажечь, только на самой последней спичке появился огонь. Загорелся костер, а дальше я уже ничего не помнил, потому что отрубился. И снится мне, что я сижу дома, а передо мной печь топится и она открыта, и я туда ноги и руки подставляю. И мне так тепло было. И больше ничего не помню». [1, док. №1]

Спасли его коряки, они на собачьих упряжках ехали из Тымлата в посёлок Нагорный. Собаки учуяли ребёнка, уже окоченевшего, в пещере. У него отморожены были руки, ноги, очнулся часа через четыре. Врачей в посёлке Нагорном тогда не было, отправили его в Оссору ампутировать ноги и руки, но Николаю Ивановичу повезло – ехал из Кичиги врач, и он-то его и выходил, не разрешил ампутировать. После этого он полгода пролежал в больнице, в школе пропустил полтора года, а потом, когда, подросток доучивался в интернате в Оссоре 6 и 7 классы. Закончил обучение, а потом пошел родителям помогать, подрабатывать на обработке. Потом была учёба в Хабаровске на киномеханика. Работал киномехаником в с. Ивашка и в с. Русаково с ноября 1962 г. по июнь 1998 г., а потом ушел на пенсию (по состоянию здоровья). Также работал 10 лет электромехаником уже будучи на пенсии в отделении связи.

Населённые пункты Кичига, Тымлат, Оссора (сейчас это райцентр), Ивашка относятся к Карагинскому району. Жизнь на Севере Камчатки и в настоящее время непростая, в первую очередь, из-за погодных условий. Но вот школы с современным оборудованием и комфортными

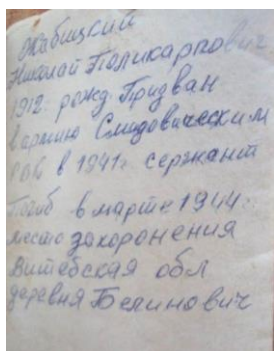
условиями есть во всех посёлках на Камчатке. Современные дети и представить не могут, как это носить огромные отцовские валенки или идти хотя бы 200 метров до школы зимой – их везут родители на снегоходах.



Николай Николаевич Жабицкий 26 октября 1932 года рождения из посёлка Николаевка Хабаровского края. Когда началась война, ему было 8 лет. Рассказывает он, что жили они в своём доме, в таком же деревянном, в каком и сейчас он живёт. Помнит, что отец Николай Поликарпович (родился в 1912 году) работал на заводе, а потом с завода перешел на паровоз кочегаром и оттуда его взяли на фронт, бронь (это отсрочка от призыва при объявлении всеобщей мобилизации) была только у машинистов. Отец был призван в армию Слюдовичским Райвоенкоматом в 1941 году. На фронте он погиб, было ему 36 лет, место захоронения - деревня Белинович Витебской области в Белоруссии.



«Я тогда был ещё мальчишкой, помню, мама меня отправила в магазин - это было третьего марта 1944 года, я даже запомнил. Я прихожу с магазина, а там все плачут, да так, что на всю улицу слышно плач, - вспоминает Николай Николаевич, - Я спрашиваю, что случилось, а мне говорят, что пришла похоронка на отца. Вот в 1944 году отец погиб, освобождая Белоруссию». [1, док. №4] Мать, оставшись вдовой с двумя детьми, воспитывала их одна. Было очень тяжело. Недавно правнук отыскал место захоронения Николая Поликарповича в Беларуси. Похоронен он в братской могиле вместе с другими из штрафного батальона. Сын Н. Н. Жабицкого Константин Николаевич выяснил, как дед попал в штрафники. Николаю Поликарповичу поручили заготавливать мясо у местного населения, кроме мяса они с солдатом забрали зерно, чтобы накормить лошадь, а расписку не дали. Он был сержантом и взял вино на себя.



Николай Николаевич попал на Камчатку в Ивашку в 1967 году по вербовке – была такая форма трудоустройства в советское время. Работал сварщиком 5 разряда в колхозе имени Г. Бекерева. Сыновья также проживают и работают в Ивашке, она стала для семьи Жабицких второй родиной.

Анишина Татьяна Ивановна



Из воспоминаний: «Я родилась в 1942 году 5 декабря в Брянской области в деревне Рябчёрка. В 1942 году родилась я и моя сестра Валя. В то время не было детских кроваток, были люльки. Нас с сестрой положили в люльку и ушли. Шла война. Летел самолет и сбросил бомбу, и она взорвалась. Мамы не было, бабушки тоже не было, а у меня еще и брат был старше меня от первого мужа мамы, никого не было дома. А потом, когда после взрыва пришли, мы все в осколках были. Они думали мы умерли, но нет, живы остались. Прошло время, нам с сестрой было по три года, и она умерла. Жили как могли, голод,

холод. В 1953 году мне уже было 11 лет, у нас станция была Селезёрки, а до нее 7 км идти, ездили туда за хлебом. Поездом поеду, целый день там была, пока хлеба целый мешок не наберу. Вот так жили. После войны отец вернулся не к нам, а в город и жил там с другой женщиной. Через

некоторое время он вернулся, и они с мамой опять сошлись. У них родилась ещё одна моя сестра, которую назвали опять Валентина. Прожили они недолго, потом развелись. Ничего хорошего в моей детской жизни не было, отец обижал, голодали, приходилось работать много, отдыхать было некогда. В деревне у нас была школа до четырех классов, а потом нужно было идти 7 км. до следующей школы, она уже была на 7 классов. Училась я средне, и тройки были, и четверки, и пятерки. У нас ферма была, и когда я закончила 7 классов, пошла туда работать». [1, док. №5]

В 1976 году приехала к сестре в Ивашку, да так здесь и осталась. Всю жизнь проработала продавцом. О своём детстве даже вспоминать не хочет: «Не было никакого детства».



Солдатов Геннадий Васильевич родился 10 августа 1941 года в г. Лодейное поле, а враг уже приближался к Ленинграду, и 8 сентября началась блокада. Сразу после рождения его увезли в Кировскую область Шабалинский район станция Костовская, где он и проживал до 1955 года. Отец с войны вернулся. Когда исполнилось 15 лет, переехали в г. Чудов Новгородской области. В 18 лет поехал учиться в Астрахань (на Волге), полтора года учился на матроса, моториста, затем до 1964 года работал в Дальневосточном пароходстве. А дальше была армия: призвали Геннадия Васильевича на

Камчатку, служил в с. Ивашка в радиотехнических войсках три года. После окончания службы в 1967 остался здесь и в настоящее время проживает в с. Ивашка. Работал электриком и трактористом в колхозе имени Г. Бекерева. Несколько лет был бригадиром на путине. Награждён орденом Трудовой Славы III степени.



О своём детстве даже со слов матери ничего рассказать не может, говорит, что у всех оно было примерно одинаковым, но, в отличие от нынешних детей, было стремление овладеть



профессией, стать самостоятельными.

У **Баянова Вениамина Михайловича** 1940 года рождения, уроженца Алтая, отец, Баянов Михаил Романович, погиб в 1942 году, пришло известие: без вести пропал. «Воспитывала нас, троих детей - сестру, брата и меня - одна мать, Ефремова Мария Васильевна. Очень сложно было, потому что тем, у кого муж пропал без вести, не давали карточку красноармейца, то есть и пособия никакого не было, мы были сами по себе. Но ничего, выросли», - вспоминает Вениамин Михайлович. [1, док №3]



В 1959 году призвали в армию на Камчатку. Вот здесь на Камчатке в Ивашке и остался Вениамин Михайлович, прослужил 25 календарных лет, ушел на военную пенсию, так и продолжает жить в Ивашке вместе с женой Зинаидой Антоновной.



Судя по воспоминаниям, военное детство было, как все они отмечают, трудным, тяжёлым, но во много раз было хуже тем, кто оказался в оккупации. Они в полной мере ощутили, что такое фашистский «новый порядок».



Баянова (урождённая Жукаускайте) Зинаида-Она Антоновна родилась 14 июля 1940 года в городе Каунасе. Зита Баянова по национальности литовка, то есть из Литвы. Отец Антонас Жукаускайте был начальником штаба Литовской дивизии, мать – медсестра. Зинаиде было девять месяцев, когда её привезли к бабушке. «Отец знал,



что завтра - послезавтра война будет, и он меня к бабушке привез. Собачку белую болонку и меня, вроде как на время, а тут началась война, и я осталась с бабушкой, поэтому и осталась живой. В эту войну у меня погибли и отец, и мать», - вспоминает Зинаида-Она Антоновна (со слов бабушки, которая её воспитывала). [1, док №2] Отца эсэсовцы сожгли живьём, а мать погибла под Орлом, когда вся Литовская дивизия полегла в бою за город Орёл. Бабушка не отдала внучку в детский дом, а воспитывала сама, пенсию потом дали. После окончания войны в городе Вентспилс была установлена памятная плита, на которой выбито имя отца Зинаиды-Она Антоновны. Как и у всех детей войны, оставшихся без родителей, детство было тяжёлым, много об этом она не рассказывает. Зинаида Антоновна после окончания школы училась в кооперативно-торговом училище, работала товароведом, в Каунасе, Риге, вышла замуж за военного и в 1969 году оказалась на Камчатке в с. Ивашка.



Работая с документами детей войны, мы обнаружили расхождения в написании фамилий, места рождения у Баяновых. У Баянова В. М в Свидетельстве о заключении брака с Вовнянко З.А. место рождения указано Лоповичёво вместо Поповичево.

У Баяновой З. А. в Свидетельстве о рождении (метрике, как она называет) и по паспорту указан Вилькийский район, а в Свидетельстве о заключении брака - Вильтийский. Для них самих это принципиального значения не имеет – они прожили

вместе более сорока лет. Мы установили, что девичья фамилия Баяновой Жукаускайте, а сама она называла свою фамилию Жаускастис, в Свидетельстве о рождении написано, что отец Антанас Жукаускас. Наши попытки уточнить рассказанное З. А. Баяновой о своих родителях через архивы пока не увенчались успехом.



«С какого возраста человек может вспомнить свою жизнь? Я думаю, зависит от важности событий, неординарности ситуаций, происшедших в жизни этого человека. Наверное, у большинства – это в первый раз в первый класс,» - так начинает свои воспоминания о военном детстве Т. Ф. Голубинская. Голубинская (урождённая Михаленко) Тамара Фёдоровна родилась 16 ноября 1937 года, место рождения - Украинская ССР, город Щорс, улица Володарского (ныне Крыничная), 7. У неё в памяти сохранились события 1941 года, тогда ей было три с половиной года. Семья жила в небольшом городке на севере Украины в

Черниговской области. В своих воспоминаниях (во многом со слов матери и брата) Тамара Фёдоровна говорит о том, что война до их мест докатилась быстро. С первых дней войны начались бомбёжки. На месте взрыва образовывалась большая воронка. От прямого попадания уберечься невозможно, а от осколков и пуль начали строить бомбоубежища. Вот как она описывает это: «Одно убежище было рассчитано на несколько соседних домов. Делается так: в земле выкапывается ров глубиной около метра, шириной 2, - 2.5 метра, сверху поперёк накладываются

брёвна и накрываются землёй, затем поверх земли настилается дёрн, чтобы сверху с самолёта не было видно это укрытие». Её родители начали эвакуироваться, но эшелоны с беженцами разбомбили немецкие самолёты, и путь в тыл был отрезан. Люди пешком вернулись домой. Будучи очень маленькой девочкой, она до сих пор помнит ощущение ужаса, когда в конце августа наши войска покинули город: «Воцарилась тишина, всё живое попряталось и вдруг – треск мотоциклов, это в город въехала немецкая часть. Сразу крики, шум, удары прикладов винтовок у дверей, требовали еды. Установили «новые порядки». Школы, магазины, больницы не работали. Был установлен комендантский час, то есть вечером или ночью запрещалось появляться на улицах, кто нарушит – расстрел на месте. В церкви устроили конюшню. Местное население за людей не считали, днём справляли свои естественные нужды на глазах у всех». Вскоре ранили её семилетнего брата разрывной пулей. Она вспоминает, как это произошло: «Недалеко от нашего дома в бывшем клубе был размещён немецкий штаб. Мальчишки – любопытный народ во все времена, вертелись около автомашин. Из штаба вышел немец и с криками: «партизаны!» - выстрелил». [1, док. №7] У брата началась гангрена и только благодаря добрым людям его довели в другой город в больницу и спасли ему жизнь, но он остался инвалидом до конца жизни.

Как рассказывает Тамара Фёдоровна (со слов своей матери), для борьбы с немцами организовывали партизанские отряды. Жители города Щорс верили в победу и активно помогали партизанам. За помощь партизанам немцы согнали жителей села Радвино, включая детей, в церковь, закрыли её и подожгли. Дома также сожгли. Но были и предатели, как она считает, из-за сытной еды служили врагам. Полицаев боялись, пожалуй, больше, чем немцев. Трудоспособное население угоняли в Германию или расстреливали. Перед отступлением немцев женщины спрятали молодого парня в дальнем конце бомбоубежища, а Тамару Фёдоровну (ей уже было шесть лет в 1943 году) с другими детьми посадили у входа и предупредили, если заглянут немцы, чтобы они не проговорились. Когда заглянули немцы, дети сказали, что здесь нет того, кого они ищут. Отступая, немцы жгли дома, она помнит, что мама не разрешала им с братом спать всю ночь – боялась, что не успеют выскочить. Сожгли церковь, над городом всю ночь стояло зарево пожара. «Никогда не забуду тот сентябрьский день, - пишет Тамара Фёдоровна, - когда мой братишка увидел нашего солдата-разведчика, и как мы его потом обнимали». Пришли наши, но война ещё долго давала себя знать. Много валялось незамаскированных снарядов и патронов. Немцы оставили замаскированные взрывные устройства в авторучках, зажигалках. Некоторые мальчишки ковырялись и трогали эти вещи, а в результате оставались без глаза или пальцев. В итоге пришёл День Победы, люди начали восстанавливать все дома и свои хозяйства. Тамара Фёдоровна училась в школе на отлично, как и многие дети, пережившие оккупацию, затем окончила Ленинградский технологический институт и работала в оборонной промышленности в Сибири. Сейчас ей 82 года. По национальности она украинка, и ей больно наблюдать за тем, что происходит сейчас на Украине.



Скулинец (урождённая Балазан) Вера Дмитриевна начала свой рассказ о себе так: «Мой дед Балазан Мефодий, приблизительно 1879 года рождения, и моя бабушка Агафья Семёновна 1895 года рождения - молдоване, и жили они в Молдавии в селе Капланы. В 1921 году у них родился сын Дмитрий мой отец. Когда ему исполнилось 6 лет дедушка решил, что нужно переезжать в другую местность (дед вообще любил путешествовать, он при Николае II был на войне), оставил бабушку с маленьким ребёнком и поехал искать новое место. Бабушка не знала, куда он уехал, спустя некоторое время дед приехал и сказал:

«Собирайся, я нашел новое место, где мы будем жить». Посадил на повозку самое необходимое и поехал. Привёз бабушку в чистое поле, где росла трава в рост человека, выкопал землянку с маленьким оконцем и сказал: «Здесь мы будем жить». Опять оставил бабушку и наказал ей: «Ты вечером ещё до захода солнца закрывайся и не выходи, потому что здесь рыщут волки». А сам сел на подводу и укатил. Так моя бабушка стала жить в этой землянке, по вечерам действительно вокруг землянки ходили и выли волки, бабушка брала ребёнка на руки и на коленях молилась Богу, чтобы дожить до утра. Утром всё было тихо, бабушка выходила, облагораживала землю, рвала траву возле своего жилища и ждала деда. Наконец дед приехал и привез с собой ещё несколько семей. Так и стали потихоньку приезжать новые поселенцы из тех же Каплан, строили землянки рядышком, уже было не так страшно жить. Место было очень красивое: равнина ровная, ни леса, ни деревьев, люди стали жить, обрабатывать землю, земля сплошной чернозём, стали выращивать овощи, зерно, сажать деревья, в общем люди обживались и были счастливы. Потом выяснилось, что неподалёку находится целая деревня. Там жили немецкие колонисты, стали устраиваться к ним на работу в наймы, чтобы зарабатывать, так и жили. Потом уже, я не знаю точно, когда это произошло и как там оказались Румыны» [1, док. №6]. Родилась Вера Дмитриевна 20 октября 1944 года в селе Капланы в той части Молдавии, которую называли Бессарабией. Эта территория была отторгнута у России после Первой мировой войны. Румыны проявляли жестокость к жителям села, за любую, даже незначительную, провинность их сурово наказывали, в основном мужчин, забирали из дома и закрывали в подвал и держали там. «Мой дед часто туда попадал, он был справедливым человеком, постоянно спорил с примарем (это так назывался глава села). Он деда ненавидел, считал его непокорным. Однажды назначил ему наказание: впрягли его в одноколку, примар сел в неё, и мой дед возил его по деревне». [1, док. №6] В то время румыны молдаван за людей не считали.

Вера Дмитриевна была слишком маленькой, чтобы понимать, что происходило. Всё, что она написала в воспоминаниях и анкете, это со слов бабушки. Частая смена власти заставляла людей жить молча, не говорить лишнее, тем более, что Румыния в годы Второй мировой войны была союзницей фашистской Германии. Отец Веры Дмитриевны, Балазан Дмитрий Мефодьевич, воевал в рядах Красной армии, защищал нашу Родину, был ранен осколком в ногу и в 1945 году вернулся домой.

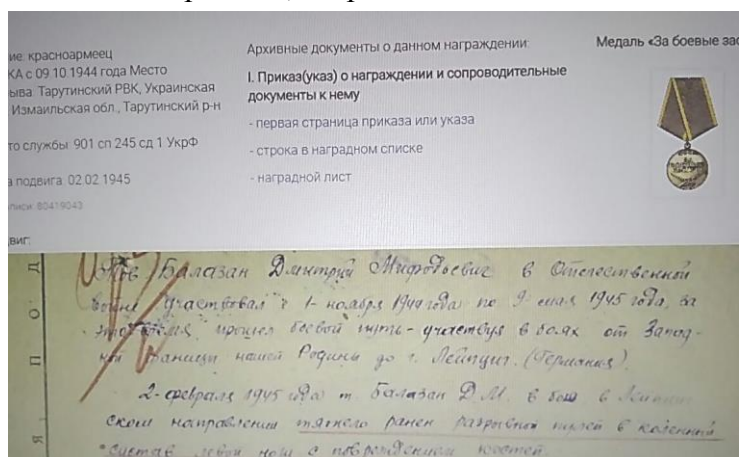
Скулинец Вера Дмитриевна рассказывала нам о своем детстве со слов бабушки, сама же она многое не понимала, откуда взялись румыны и почему они так плохо относились к молдаванам, не знает, откуда взялись немцы и не интересовалась. В связи с этим мы решили предоставить ей информацию о ее родине, чтобы она все поняла.

Родина Веры Дмитриевны – Бессарабия, которая вошла в состав Российской империи в результате побед России в Русско-турецких войнах с Османской империей. Ещё в 1711 году молдавский господарь Дмитрий Кантемир в Яссах присягнул на верность России, но в результате неудачного для Российской армии Прутского похода в 1711 году Россия потеряла эту территорию. В 1774 по Кючук-Кайнарджийскому миру Молдавия попадает под протекторат (защиту) Российской империи. По условиям Бухарестского мира, заключённого в 1812, территория между Прутом и Днестром — отошла к России, где её называли Бессарабия. В январе 1918 была провозглашена независимость Молдавской Демократической Республики, а 27 марта 1918 она вошла в состав Румынии, таким образом предки В. Д. Скулинец оказались под властью румын. СССР никогда не признавал присоединение Бессарабии к Румынии. В результате подписания Пакта Молотова - Риббентропа 23 августа 1939 года Румыния была вынуждена вернуть

Бессарабию и уступить Северную Буковину СССР. 22 июня 1940 года войска РККА (Рабоче-крестьянской Красной армии) вошли на территорию Бессарабии. Бессарабия была воссоединена с Молдавией в составе СССР в 1940 и провозглашена Молдавская Советская Социалистическая Республика, в состав которой вошли 9 бессарабских уездов и 6 районов Левобережья Днестра, входивших до этого в состав Украинской ССР. Это произошло после того, как по дополнительному соглашению между Германией и СССР было переселено немецкое население с Юга Бессарабии и из Северной Буковины в Германию. [18] Через год началась Великая Отечественная война, Молдавия до 1944 была оккупирована немецкими и румынскими войсками. Откуда же взялись немцы на территории Бессарабии? После присоединения Бессарабии к России в 1812 году выявилась необходимость заселения южной ее части, Буджака, откуда в Турцию ушло все проживающее там ранее ногайское население. 29 ноября 1813 года русский царь Александр I опубликовал манифест с перечислением прав и привилегий для приглашаемых им колонистов. Они освобождались на 10 лет от всех налогов и государственных обязанностей. Неимущие семьи получали материальную поддержку в виде беспроцентного кредита. Каждой семье выделялось по 60 десятин (60,5 га земли). Все переселенцы и их потомки освобождались от воинской обязанности, пользовались свободой вероисповедания, имели право обучаться на родном языке и имели самоуправление. Переселение немцев в Бессарабию осуществлялось в период с 1814 по 1842 годы. Большинство из них пришли с юго-запада нынешней Германии, а также Швейцарии и Эльзаса. На территории Бессарабии немцы первоначально основали 25 населенных пунктов, их число впоследствии было расширено. По данным переписи населения в Румынии в 1930 году немцы составляли 3 % от всего населения Бессарабии (которое составляло в то время 2,8 миллиона жителей). К моменту переселения в Германию, то есть к 1940 году, у немцев на территории Бессарабии было 25 материнских и 150 дочерних колоний. И, как пишет Вера Дмитриевна, живущие рядом с их селом немцы не хотели уезжать, видимо понимали, что на новом месте их никто не ждёт. Реальность оказалась далеко не такой радужной, как обещала нацистская пропаганда. 93 тысячи немцев были переселены, в соответствии с германо-советским соглашением от 4 сентября 1940 года, на территорию Германии, в основном, в оккупированную Польшу и в Восточную Пруссию. Эвакуация началась в сентябре 1940 года и завершилась в очень сжатые сроки: в ноябре 1940 года. Бессарабские немцы месяцами находились в пересыльных и фильтрационных лагерях. В Германии их не воспринимали как немцев, называя «лучшими из арабов», «балканцами». Да и начинать все надо было практически с нуля, и это в условиях разгоравшейся мировой войны, когда мужчин призывали в армию, а женщины, старики и дети оказывались в итоге на положении беженцев и депортированных. Злоключения бессарабских немцев на этом не закончились. Расселенные преимущественно на тех территориях, что были оккупированы нацистской Германией, после 1945 года они вынуждены были переселяться вновь, уже в Германию. Поэтому бессарабские немцы смогли начать новую жизнь в Германии только после 1945 года. [19]

Во время Великой Отечественной войны Молдавия в 1941—1944 была занята немецкими и румынскими войсками, на территории которой было образовано Губернаторство Бессарабия. 24 августа 1944, в результате Яско-Кишинёвской операции, территория Бессарабии была освобождена советскими войсками. Население Бессарабии в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны участвовало с обеих воюющих сторон. Отец Веры Дмитриевны Балазан Дмитрий Мефодьевич, воевал в рядах Красной армии защищал нашу Родину, был ранен

осколком в ногу и в 1945 году вернулся домой. Прошёл боевой путь с 1 ноября 1944 года по 9 мая 1945 года от Западной границы до Лейпцига в Германии, награждён медалью «За боевые заслуги».



Какие же выводы можно сделать из вышеизложенного? Судьбы детей военной поры похожи. Война стала общей биографией детей той поры. Даже если они находились в тылу, все равно это были военные дети. Эти дети не знали, что такое детство. В тяжёлое для страны время дети несли все тяготы войны наравне со взрослыми. Анализ устных исторических источников помог понять, какая жизнь была у детей войны нашего населенного пункта села Ивашки Карагинского района Камчатского края. Многие дети войны в нашем селе – люди пожилые, тяжёлое детство сказывается на их здоровье, некоторые не выходят из дома, им всем не хватает общения, особенно тем, у кого нет родственников (М. Т. Швалёва). Поэтому ближайшая наша задача – почаще навещать их и помогать, чем можем. Людей, которые могли бы это рассказать осталось совсем мало и их воспоминания нигде не записаны. И в будущем никто не будет их помнить и рассказывать их истории следующему поколению. **Необходимо создавать архивы устных исторических источников в школах.** Опрос показал, что обучающиеся в нашей школе очень мало знают о войне, а некоторые и не хотят знать, несмотря на все усилия учителей, поэтому считаю, что надо заниматься волонтерской деятельностью, интересоваться прошлым своей семьи, своего народа, страны. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне через документальные источники, материалы, воспоминания живых свидетелей того времени. Именно это я постаралась сделать в своей исследовательской работе. Общаясь с детьми войны, пережившими все те ужасы, я поняла, как повезло нашему поколению, не знающему, что такое война. Мы не знаем, каково жить в оккупации и эвакуации, вздрагивать от взрывов, сжиматься от ужаса. Нам непонятно, как это не есть ни сегодня, ни завтра и неизвестно, сколько еще дней. И вот что ещё я для себя уяснила. Эти старые люди родом из СССР обеспокоены тем, что сейчас творится в Латвии, Литве и Украине, обеспокоены возрождением фашизма в этих странах, тем более, что родина Т. Ф. Голубинской (Михаленко) – Украина, у З-О. А. Баяновой – Литва.



Поздравляем с Днём Победы



Готовимся к защите проекта



Защита проекта



Заключение

Годы Великой Отечественной войны были для нашей Родины временем тяжких испытаний и временем беспримерного героизма народа, в том числе и детей. Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава нашего народа. Как бы ни менялись за последние годы оценки и факты нашей истории, 9 Мая, День Победы, остается священным праздником нашего государства.

В результате исследования можно сказать, что моя гипотеза подтвердилась. Мы никогда не узнаем всего того ужаса, что пережили мужчины, женщины и дети во время войны. На долю детей войны, живущих в селе Ивашка, выпало то время. Некоторые потеряли своих родителей в раннем возрасте – это Николай Иванович Плукча 1941 года рождения, он воспитывался в детском доме, рассказывать о своём детстве не стал, а в глазах были слёзы. О чём это говорит? Значит, было не сладко, а очень и очень тяжело. Кому-то пришлось подчиняться румынам, немцам, жить в оккупации: это Вера Дмитриевна Скулинец (Балазан) в Молдавии, Зинаида Ивановна Баянова (Зинаида-Она Антоновна Жукаускайте) в Литве, Тамара Фёдоровна Голубинская (Михаленко) на Украине. Все дети войны, живущие в нашем селе, вспоминают те времена военного лихолетья с болью в сердце и со слезами на глазах, и это не избитая фраза. За скупыми строчками их воспоминаний стоят страдания и лишения. Большинство же современного поколения совсем не хотят знать, как тяжело было людям, может, потому, что никогда не испытывали этого чувства страха, голода, холода. Я надеюсь, что моя работа поможет привлечь сверстников к изучению Великой Отечественной войны во всех её проявлениях. Создавая устный-исторический источник, мы создаем архив на долгую память. Возможно, через 30 будет интересно, как же жили люди, что они чувствовали, переживали во время Великой Отечественной войны и послевоенный период. Устно-исторический источник помогает нам лучше понять прошлое, потому что эти люди живут среди нас, они наши односельчане. На уроках истории мы изучаем события Великой Отечественной войны. Но только в старших классах приходит понимание того, как мало мы знаем о Великой Отечественной войне, о том, что было с детьми на захваченных территориях, и вообще, что такое фашизм, зачем люди со свастикой пришли в 1941 г. в нашу многонациональную страну, тогда называвшуюся СССР? Они пришли освободить пространство от «неполноценных» народов, чтобы построить тысячелетнюю империю для немцев. Об этом говорят и воспоминания детей войны. Вот об этом нельзя забывать никогда!

Почему же об этом не хочет помнить старшее поколение, кто родился в 60 – 70-е годы, и не хотят знать молодые? Почему утрачивается преемственность поколений? От природы человек не получает программы жизни, поведения, отношения к миру. Он сам программирует свою жизнь. Основные элементы этой программы: смысл жизни, планы, цели, мечты, мировоззрение и мироощущения. Для формирования программы человек нуждается в ориентирах. Такими ориентирами, на мой взгляд, являются общечеловеческие ценности: честь, совесть, верность, преданность, честность, порядочность, доблесть, патриотизм. Все эти качества были у нашего народа, благодаря чему мы и победили в этой жестокой борьбе с фашизмом, и не просто изгнали захватчиков со своей территории, но и освободили народы Европы. Та информационная среда, в которой обитает нынешнее молодое поколение, не даёт тех ориентиров, что были у поколения победителей. Прогресс не стоит на месте, а несется «семимильными шагами», но этот прогресс несёт человечеству не только благо. Более 90% этой информационной среды - это отрицательные примеры. Мы живём в потребительском обществе, где большинство думает не о том, как сделать что-то для Родины, а о материальных вещах, например, о новом телефоне, машине, квартире или

как удовлетворить свои инстинкты. Мы живём в обществе, где начали забывать, что такое ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ДОБЛЕСТЬ, на первое место выходят такие черты как эгоизм, подлость, алчность - это и пропагандируется в СМИ.

Как противостоять этому? Я считаю, что чем больше человек знает о своей Родине, чем больше у человека привязанность к своей малой родине, тем больше в нём любви к стране в целом. Все это помогает нам не только прикоснуться к истории предков, но и воспитать в себе чувство патриотизма, чувство благодарности. На уроках истории и литературы мы много говорим о патриотизме нашего народа. Учителя прилагают огромные усилия, чтобы воспитать нас гражданами, достойными своей великой Родины, но и мы сами должны работать над собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы будущие поколения могли гордиться нами, чтобы наши дети не испытали ужасов войны. Войны происходят и в настоящее время: в Сирии, Ливии, Ираке, Афганистане, в Донбассе. Гибнут в первую очередь самые беззащитные – дети, террористы не щадят никого.

Каждый должен задуматься над тем, чтобы не допустить войны!



Литература/интернет ресурсы

1. Сайт МБОУ «Ивашкинская СШ». Школьный архив устно-исторических источников. Анкеты и интервью у современников событий – жителей села. school-ivashka.ucoz.ru.
2. Дни воинской славы России. М. издательство Патриот. 2006.
3. Иванова Г. М. Метод устной истории в изучении новейшей истории Отечества, его роль в развитии интереса к предмету и воспитании патриотизма и гражданской компетентности личности учащихся. 2010. <https://souskanihashool.ucoz.ru/publ/>
4. Иванова Галина. Роль и место устных исторических источников в изучении и преподавании истории Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. 2011. samlib.ru › iwanowa_g › rolximestoustnyhistoricheskikhistrochnikow
5. Иванова Г. М. Устная история как метод изучения новейшей истории Отечества и воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся. 2019. <https://infourok.ru/ustnaya-istoriya-kak-metod-izucheniya-noveyshey-istorii-otechestva-i-vospitaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-obuchayuschih-3667269.html>
6. Ростовцев Е.А. Российская наука об устной истории // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2018. Т. 63. Вып. 2. С. 522–545. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2018.213>.
7. Шмидт С. О. Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России // Тезисы докладов и сообщений. Москва, 27 января — 1 февраля 1991 г. — М., 1991. с. 262. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Устная история](https://ru.wikipedia.org/wiki/Устная_история).
8. Щеглова Т. К. Методика сбора устных исторических источников. Барнаул, 2006. 43с.
9. Щеглова Т. К. Устная история: учебное пособие. Барнаул: АлтГПА, 2011. 364 с.
10. Муса Джалиль «Варварство». Избранное. М., 1976.
11. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Устная история](https://ru.wikipedia.org/wiki/Устная_история).
12. <http://www.pomnivoinu.ru/home/reports/1484/>
13. <http://www.otvoyna.ru/detvoyna20.htm>
14. <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11163.htm>
15. <https://www.tvc.ru/news/show/id/67068>
16. ru.wikipedia.org/wiki/Пионеры-герои
17. pages.marsu.ru/iac/resurs/istory/fo
18. molodguard.ru/heroes1.htm
19. https://press.try.md/mobile_item.php?id=137901
20. journals.tsu.ru/uploads/import/1265/files/02-080.pdf
21. <http://sergio63.livejournal.com/111761.html>.
22. www.podvignaroda.mil.ru Официальный сайт Министерства Обороны России "Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."