

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Ивашкинская средняя школа»

План-конспект урока обучения грамоте в 1 классе учителя начальных классов Егоровой С.Г.

(Тип урока: урок открытия нового знания)

<b>Тема урока</b>	<b>Буквы Г,г. Звуки [г],[ г']</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Предметные:</b> ознакомить учащихся со звуками [г] и [г'] и буквой Гг; учить отличать звуки [г] и [г'] и буквы Гг, которые их обозначают, от других звуков и букв; научить читать слоги и слова с буквами Г, г.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление о буквах Г, г и звуках [г] и [г']</li><li>2. Обеспечить условия для формирования навыков чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, внимание, речь, мышление.</li><li>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь и бережное отношение к окружающему миру.</li></ol>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать характеристику согласным звукам;</li><li>➤ узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;</li><li>➤ читать слова с изученными буквами;</li><li>➤ группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;</li><li>➤ классифицировать предметы по общему признаку</li></ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li><li>➤ осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном;</li><li>➤ уметь проговаривать последовательность своих действий на уроке;</li><li>➤ оценка деятельности</li></ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ориентироваться в учебнике;</li><li>➤ принимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li><li>➤ способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)</li></ul>

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>➤ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия;</li> <li>➤ формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>➤ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</li> </ul> <p><b>Личностные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>➤ проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;</li> <li>➤ формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>➤ внутренняя позиция школьника;</li> <li>➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Предметные умения:</b> сформировать умение соотносить согласные звуки [г] и [г'] и букву Гг, которой они соответствуют; упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой Гг.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> освоение способов выделения согласных звуков и фонетического анализа звука.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осмысление алгоритма фонетического анализа звука.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умений слышать и слушать.</p>
<b>Ресурсы</b>	<p><b>Основные:</b> В.Г. Горецкий и др. Азбука. Учебник для 1 класса. Часть 1. с. 119</p> <p><b>Дополнительные:</b> - презентация к уроку  - электронные физминутки  - интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» (1 CD)  - Е.Н. Ездакова МАОУ СОШ №36 г. Петропавловск-Камчатский. Презентация «Тренинги для развития навыка быстрого чтения»</p> <p><b>Оборудование:</b> мультимедиапроектор, компьютер, документ-камера AVerVision 4, карточки и маркеры для работы в парах.</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.


## Ход урока

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Проговаривают стихотворение-правила поведения на уроке, объясняют для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает</p>	<p>Мы приветствуем гостей, Дорогих учителей! Всех знакомых, незнакомых И серьезных, и веселых! - Вы сидите тихо как? - Вот так! - А здороваетесь как? - Вот так! (ударяют в ладошки друг друга) - Настроение какое? - Вот такое! - Ребята, теперь можете сесть поудобнее. <b>Проверим, все ли у нас готово к уроку:</b> учебник, маркеры, схемы, ручки-указки. - Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, наши знания, сообразительность, ум и др...)</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовать свое рабочее место.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>умение слушать и понимать речь других.</i></p>

		тематические рамки.	<p>Итак, мы начинаем наш урок.  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Звуки с буквами пришли,  Чтоб порядок навести.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок!  Постарайтесь все понять  И внимательно читать!  <b><u>А начнем мы наш урок с разминки.</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>  <b>Глубоко вдыхаем через нос,</b>  <b>выдыхаем через рот.</b></p> <p>От топота копыт пыль  по полю летит.  (скороговорка с четким  произношением всех звуков)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Произносим гласные  (на доске), жестикулируя  губами.  - А теперь просто губами  покажем как произносятся  эти звуки.  - Для чего мы выполняли эти  упражнения?</p>		
<p><b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений</b></p> <p>Цели: организовать повторение и закрепление</p>	<p>Проговаривают все, что знают и повторили .</p>		<p>Учитель читает стихотворение:  Любимый русский алфавит  Из букв и звуков состоит  АБВГДЕЖ  Дальше знаете уже.  Звуки с вами говорим,  Произносим и кричим,  Шепчем, воем слышим.  Буквы с вами пишем.</p>	<p><i>Группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков; узнавать буквы, обозначающие</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном;</p>

полученных ранее знаний		<p>Организует актуализацию умений выделять лишнее по заданному признаку.</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p>	<p>Можем их нарисовать, Напечатать и прислать. То есть звуки только слышим, Ну, а буквы только пишем.</p> <p>- <b>О чем стихотворение?</b> (о звуках и буквах)  - <b>Чем буква отличается от звука?</b></p> <p><b>Д, Т, И, С, К.</b>  <b>О, У, Я, М, А.</b> (на доске)  - Посмотрите на эти две группы букв и выберите лишнюю в каждом ряду. Почему?  (лишнюю букву убрать с доски)  - <b>На какие группы можно разделить эти буквы?</b> (буквы, которые обозначают гласные звуки и буквы, которые обозначают согласные звуки)  - <b>А можете найти среди них особую букву?</b>  - <b>Почему мы называем ее особой?</b> (она обозначает два звука)  - <b>Что мы сейчас с вами делали? Для чего?</b></p>	<p><i>гласные и согласные звуки; оценивать свой ответ и ответы своих одноклассников.</i></p>	<p><i>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>Уметь оформлять мысли в устной форме.</i></p>
<p><b>III. Построение проекта выхода из затруднения (определение темы и</b></p>	<p>Под руководством учителя выявляют, проговаривают проблему урока.</p>	<p>Организует проблемную ситуацию для выявления проблемы урока.</p>	<p>Просмотр мультфильма <b>(интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» (1 CD)</b>  - Какой звук повторяется в словах?</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в коллективном</i></p>

<p><b>целей урока)</b> Цели: организовать постановку цели урока)</p>			<p>- <b>Значит какова будет тема нашего урока?</b> <b>Буквы Г,г и звуки [г] и [г']</b> (на доске тема урока) - Знаем ли мы что-нибудь об этих звуках? - <b>Значит какие будут цели нашего урока?</b> <b>Узнать все об этих звуках, дать им характеристику, познакомиться с их обозначением и научиться читать слог и слова с этими буквами.</b> Вывесить плакат с темой урока.</p>		<p><b>обсуждению учебной проблемы.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> <b>проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.</b></p>
<p><b>IV. Реализация построенного проекта.</b> Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;</p>	<p>С помощью учителя дают характеристику звукам, определяют место в ленте букв.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности</p>	<p>Работа с картинками (гусли и герб <b>-интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горещкого «Азбука» (1 CD)</b>) Дети самостоятельно работая в парах, составляют схемы к словам. <b>Проводится анализ выполненных работ.</b> <b>Проверка по слайду интерактивных демонстрационных таблиц к учебнику В.Г. Горещкого «Азбука» (1 CD)</b></p> <p>- Какие звуки слышим в начале слова? ( [г] и [г'] ) - Как они произносятся?</p>	<p>Давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков, оценивать свой ответ и ответы своих одноклассников</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <b>понимать информацию, представленную в</b></p>

<p>- уточнить тему урока.</p>			<p><b>( в слове «гусли» - твердо, в слове «герб» - мягко)</b>          - К какой группе звуков они относятся? <b>(согласные)</b>          - Закройте свои ушки и произнесите этот звук еще раз. Что можете сказать? <b>(этот звук звонкий)</b>          - Давайте создадим «звукового» человечка</p>  <p>- Как можем охарактеризовать звук по этому рисунку?  <b>(согласный, может быть твердым и мягким, звонкий)</b>          - Кто знает, какой буквой они обозначаются?          Читающие ученики находят буквы Г и г в магнитной азбуке и закрепляют их на доске.  <b>Определение места в ленте букв (интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Азбука» (1 CD))</b>          - В какой ряд поставлена эта буква?          - Что вы заметили?  <b>(эта буква имеет пару – букву Кк )</b>          - Что это означает?</p> <p><b>- Повторите теперь еще раз все, что мы узнали об этих звуках.</b></p>	<p><b>Метапредметные.</b>          Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p><i>виде текста, рисунков, схем.</i></p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

			(они согласные, звонкие и парные)		
<b>V. Физкультминутка (интерактивная физминутка)</b>					<b>Личностные УУД:</b> осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке.
<b>VI. Первичное закрепление с проговариванием</b>  Цель: организовать усвоение учениками нового материала.	Выполняют задания на закрепление полученных знаний.	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	- Сегодня к вам на урок пришел гость. Догадайтесь, кто он? <i>Кто сидит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала шапка из травы –  Нет под шапкой головы.  (Гриб)</i> - Он приглашает нас в сказочную страну грибов. <i>Я – белый гриб,  Я – царь грибов,  Бесценный дар грибных лесов.  Расту в дубраве и в бору.  Белый гриб называют царем грибов, самым лучшим, он растет под березами, в бору, поэтому и называется боровиком, или подберезовиком.  <u>Как вы думаете, его можно употреблять в пищу?</u>  <i>А вот кто-то важный  На беленькой ножке  Он с красной шляпкой  На шляпке горошки.</i> </i>		<b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.



	<p>Делают вывод о съедобности и несъедобности грибов. Вспоминают правила сбора грибов.</p> <p>Работа с учебником.</p>		<p>(Мухомор)</p> <p><b>В красном мухоморе содержатся токсичные вещества. Мухомор считается ядовитым грибом. Раньше люди использовали его в борьбе с мухами. Поэтому его так и называют. Если мухомор токсичный гриб, его можно употреблять в пищу?</b></p> <p>(используется презентация, составленная учителем о видах грибов и их пользе и вредности)</p> <p><b>Какой вывод можно сделать?</b></p> <p><b>Существуют съедобные и несъедобные грибы.</b></p> <p>- А теперь грибы приглашают нас на свою чудо-полянку, которую мы можем увидеть в учебнике на с. 118.</p> <p>-Давайте внимательно рассмотрим грибной городок.</p> <p>- Сколько грибочков здесь живет?</p> <p>- Чем занимаются грибы?</p> <p>- Какие слова со звуком [г] вы можете назвать , глядя на картинку?</p> <p><b>Огород грибы грядки ягоды грузди город</b></p> <p>- Какие грибы вам знакомы?</p> <p>- Как называется гриб на заднем плане?</p> <p><b>Чтение текста на с. 119</b></p> <p>- О ком идет речь в рассказе? Что делали Галя и Гена?</p> <p>- Что собрала Галя?</p> <p>- Что собрал Гена?</p>	<p>Читать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p>
--	---	--	---	--	--

			- Что мы должны знать, собирая грибы?		
<p><b>VII. Самостоятельная (разноуровневая) работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p>Цели: зафиксировать новое содержание урока.</p>	<p>Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дописать недостающие буквы и объяснить свой выбор. <i>(проверка через Документ-камеру)</i></li> <li>2. Классифицировать грибы на группы: съедобные и несъедобные.</li> <li>3. Слабые ученики – вторичное чтение.</li> </ol>	<p>Организует коррекционную работу.</p>	<p>- Давайте еще раз повторим, что мы узнали нового на уроке. Помогут нам в этом вопросы на с. 119.</p> <p>Допечатать недостающие буквы:</p> <p>ро□ – рога бере□ – берега сне□ – снега</p> <p>Распределить названия грибов в две группы: съедобные и ядовитые грибы. <i>(опята, мухомор, поганка, боровик, лисички, маслята)</i></p> <p>Группа детей работает у магнитной доски. Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой.</p> <p>-- У нас осталось время? Давайте поиграем в игру «Поймай текст». <i>(«Тренинги для развития навыка быстрого чтения. Интерактивное приложение Ездаковой Е. Н., учителя МАОУ СОШ №36 г.</i></p>	<p>Давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков, оценивать свой ответ и ответы своих одноклассников</p> <p><b>Метапредметные.</b> Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном; принимают свое задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>

			Петропавловска-Камчатского)		
<p><b>VIII. Рефлексия. Оценивание</b></p> <p>Цели: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности</p>	<p>- Какую проблему решали на уроке?</p> <p>- Что вы можете сказать о новых звуке и букве?</p> <p>- Для кого проблема урока решена полностью?</p> <p>- Кто испытывал затруднения?</p> <p>- Кому нужна помощь?</p> <p>Собираем цветные магнитики в корзинку «звуковому» человечку.</p> <p><b>Самооценка детей друг друга и учителем.</b></p> <p>- Понравился ли вам урок?</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>
<p><b>IX. Информация в семью.</b></p>			<p>- Что вы расскажете сегодня дома о нашем уроке?</p> <p>Сочините с родителями сказку по рисунку. А завтра мы послушаем истории, которые вы придумаете дома.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают учебное задание с уровнем своего развития</p>