

Тема урока "Умножение на 1"

Егорова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов

Цель урока: обеспечение осознания и усвоения правила умножения на 1.

Задачи:

- Развивающая: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение), умение рассуждать; пользоваться знаково-символическими моделями; совершенствовать вычислительные навыки.
- Образовательная: исследовать правило умножения на 1; закреплять знания таблицы умножения; умение решать задачи на разностное сравнение.
- Воспитательная: воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, коммуникативные навыки (умение учебного сотрудничества со взрослым, сверстниками, самим собой; желание общаться; умение применять единое решение во время групповой формы работы).

Оборудование: тетрадь, карточки для групповой и самостоятельной работы; знаково-символическая модель « $a \cdot 1 = a$ »

Литература: учебник «Математика» 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др.; «Я иду на урок в начальную школу» Библиотека «Первого сентября» (книга для учителя).

Методы: деятельностный, проблемный, частично-поисковый.

Познавательные УУД: самостоятельное определение задач учебного занятия; логические универсальные действия: наблюдение, анализ, синтез, выдвижение гипотез, формулирование выводов, рассуждения, доказательства, проблемные вопросы.

Регулятивные УУД: планирование, контроль, самоконтроль. Коммуникативные УУД: владение диалогической формой речи, умение выражать свои мысли, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Личностные УУД: жизненный опыт детей, ситуация успеха, положительное отношение к процессу познания (удивление, желание больше узнать), проведение рефлексии путём осознания смыслообразования учения.

СЛАЙД №2

1. Мотивация к учебной деятельности (цель: создать эмоциональный настрой, подготовить учащихся к работе)

- **Сегодня мы будем работать под девизом: «В математику тропинки одолеем без запинки!»** А помогут нам в этом сказочные герои.

У: **И урок я хочу начать с восточной мудрости.** Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. Чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал её в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она или мёртвая?» А сам подумал, если скажет «живая», сожму её в руке, и она умрёт. Если скажет «мёртвая», выпущу, и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она или мёртвая?» ответил: «Всё в твоих руках».

- Почему первый мудрец так сказал?

- От того, как поступит другой мудрец, зависит, будет жить бабочка или нет. И если он честен, то всё будет хорошо. Точно также и в жизни, всё зависит от нас, если мы захотим, у нас всё будет хорошо и всё получится в жизни.

Поэтому сейчас, ребята, пожмите друг другу руки, улыбнитесь. **Всё в ваших руках.** Желаю удачи на уроке.

2. Актуализация опорных знаний (цель: развивать вычислительные навыки, активизация опорных знаний).

У: *Чтобы спорилась работа,*

Начнём с «гимнастики ума»...

СЛАЙД №3

Д: Устного счёта.

У: Правильно. Приготовились.

1 мн. – 3, 2-ой – 7. Чему равно произведение?

Сторона квадрата 3 см. Чему равен периметр?

Дети окопали в саду 3 яблони, а груш в 5 раз больше. Сколько груш окопали дети?

Длина прямоугольника – 9 см, ширина – 2 см. Чему равна площадь?

Чему равно произведение чисел 9 и 6?

32 разделить на 8?

Сколько пальчиков на руках у 3-х мальчиков?

Во сколько раз 40 больше 5?

У: Молодцы. Справились с этим заданием.

Какие знания и умения вамгодились при выполнении этого задания?

Д: Знание таблицы умножения; знание компонентов при умножении; знание правила «Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого» и умение им пользоваться.

У: Я рада за тех ребят, кто уже хорошо знает таблицу умножения и надеюсь, что скоро все будут знать её на «отлично», **ведь всё в наших руках.**

Помните, что таблицу надо постоянно повторять, ведь повторенье...

Д: Мать ученья.

У: А сейчас давайте решим примеры:

СЛАЙД №4

$14 + 3 = 17$ **Н**

$50 - 35 = 15$ **У**

$30 + 40 = 70$ **Н**

$77 - 5 = 72$ **И**

$90 - 2 = 88$ **Е**

$54 - 5 = 49$ **Е**

$7 + 9 = 16$ **М**

$10 + 10 = 20$ Ж

$8 + 10 = 18$ О

- А теперь запишите слово, которое получится, если мы назовём ответы выражений в порядке увеличения.

РАБОТА В ГРУППАХ

УМНОЖЕНИЕ

У: **Какой большой раздел математики мы изучаем?**

Д: Умножение и деление.

У: Мы закончили его изучать?

Д: Нет.

- На какой ступеньке мы находимся сейчас? Почему?

Д: Мы знаем, что такое умножение; знаем, как умножать, знаем, как называются компоненты умножения. Но ещё много надо узнать.

У: **Всё в наших руках**, сегодня мы снова узнаем что-то новое.

(Лесенка знаний)

У: Готовы к открытиям?

Д: Да.

СЛАЙД № 5

Запись в тетрадях числа.

3. Изучение нового материала (цель: обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, создание проблемной ситуации поискового характера).

1. Работа в группах.

У: Предлагаю поработать в парах. Перед вами карточки, где нужно заменить данные произведения суммой. Вспомним, **что показывает 1-ый множитель?**

Д: Какое число будем повторять слагаемым.

У: **А 2-ой множитель?**

Д: Сколько раз повторим это число?

(Самостоятельная работа)

$3 * 5$ $1 * 7$ $7 * 1$ $8 * 3$

У: Проверим. **Что заметили? Где возникло затруднение?**

Д: $7 * 1$

У: Почему?

Д: **Нельзя заменить суммой.**

2. Открытие детьми новых знаний

У: Смогли вы найти результат данного произведения? Как?

Д: Вспомнили правило, изученное во 2 классе: **при умножении 1 на любое число получается то число, на которое умножали**, а затем воспользовались переместительным свойством умножения.

У: **Какова же тема нашего урока?**

Запись на доске.

Д: Умножение на 1.

У: $7 * 1$ – это особый случай. **Нельзя взять число слагаемым один раз.**

Для этого специально договорились действовать по правилу, которое надо запомнить. Попробуйте сами сформулировать правило.

Д: При умножении любого числа на 1 мы можем взять это число только один раз, поэтому получается то число, которое умножали.

У: Значит, 7 умножить на 1 будет 7, согласно правилу.

Что же мы должны знать и уметь по теме?

НА ДОСКЕ ЦЕЛИ УРОКА

Д: Знать правило умножения числа на единицу, переместительное свойство умножения. Уметь применять это правило при работе на уроке.

Итак, всё в наших руках.

У: **Такое может случиться только с числом 7?**

Д: Нет. Могут быть любые числа.

У: Давайте составим с вами небольшую таблицу умножения 1 и на 1, и соответствующие случаи деления.

$$1 * 2 = 2 \quad 2 * 1 = 2 \quad 2 : 1 = 2 \quad 2 : 2 = 1$$

$$1 * 3 = 3 \quad 3 * 1 = 3 \quad 3 : 1 = 3 \quad 3 : 3 = 1$$

$$1 * 4 = 4 \quad 4 * 1 = 4 \quad 4 : 1 = 4 \quad 4 : 4 = 1 \quad \text{и т.д.}$$

У: Что составили с вами? (таблицы умножения и деления 1 и на 1).

У: Необходимо ли учить все таблицы? Почему?

У: Посмотрите на второй столбик, что мы видим там?

Д: В результате умножения любого числа на 1, получается то же самое число.

У: Как в математике обозначают любое число?

Д: Латинскими буквами, в основном **a**.

У: Вот вам помогай-ка.

НА ДОСКЕ ФОРМУЛА

СЛАЙД №6

У: Где вам это правило может пригодиться?

Д: В жизни, при решении примеров и задач.

У: Где мы можем найти подтверждение нашим выводам?

У: **Проверим по учебнику, правы ли мы?**

У: Соответствует ли тема урока в учебнике нашей теме, которую мы определили?

У: Правильно ли выведена формула?

У: Прочитайте на стр. 82 и расскажите друг другу в паре.

4. Первичная проверка усвоения знаний (цель: установить правильность и осознанность усвоения нового материала).

1. Работа по учебнику

СЛАЙД №7

У: Посмотрите в учебник на стр.82 №1 и скажите, для кого из вас «суший пустяк» выполнить это задание. Докажете? (устная работа «по цепочке»).

У: **Какие умения отрабатывали?**

Д: Умножение на 1 и 1 на число.

У: **Что помогло выполнить задание?**

Д: Правило. Какое? При умножении любого числа на 1, получится то же самое число.

У: Молодцы.

Можно сказать, что мы поднялись ещё на одну ступеньку своих знаний?

Всё в наших руках?

СЛАЙД №8

5. Динамическая пауза (КЛИП)

Коврики для физминуток

Мы немножечко устали
И на две минутки встали.
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернитесь,
Руками коленей коснитесь.
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.
Ротик закрыли на замок,
Продолжается урок.

У: А кроме умножения на 1, на сколько ещё можно умножать и делить?

Д: На 2-9.

У: С чем связаны эти случаи умножения и деления?

Д: С таблицей.

СЛАЙД №9

У: А сейчас поработаем в парах. Возьмите карточку с тем вариантом, с заданием которого вы можете быстро справиться. II вариант повышенного уровня. **ВСЁ В ВАШИХ РУКАХ.** Вставьте пропущенные числа.

$$8 * \square = 16 \qquad 20 : (2 + \square) = 4$$

$$\square * 6 = 24 \qquad (50 - \square) : 6 = 7$$

$$9 * \square = 27 \qquad 64 : (2 + \square) = 8$$

$$49 : \square = 7 \qquad \square : 9 = 5$$

$$\square : 8 = 56 \qquad 16 : \square = 4$$

СЛАЙД №10

Взаимопроверка с использованием красной пасты.

У: Встречались ли действия умножения и деления табличного вида в задачах?

СЛАЙД №11

Д: Да.

У: Работаем над задачей №3. Читают про себя, затем 1 уч-ся вслух.

Д: В столовую привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

Самостоятельная работа в парах.

ПРОВЕРКА ЧЕРЕЗ ДОКУМЕНТ – КАМЕРУ

У: О чём эта задача?

Д: О яблоках и грушах.

У: Что сказано о яблоках?

Д: Яблок привезли 36 кг.

У: Что сказано про груши?

Д: Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше.

У: Что нужно узнать в задаче?

Д: На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

У: Какая это задача?

Д: Составная.

У: Назовите тип задачи.

Д: На разностное сравнение.

У: Что должны сравнить?

Д: Груши и яблоки.

Д: Значит, что должно быть известно?

Д: Сколько кг груш и сколько кг яблок.

У: А всё ли нам известно?

Д: Нет, неизвестно, сколько кг груш.

У: Можем это узнать?

Д: Да.

У: Каким действием?

Д: Деления.

У: Почему?

Д: Сказано, что в 4 раза меньше.

У: Теперь можем сравнить количество груш и количество яблок?

Д: Да.

У: Каким действием?

Д: Вычитания.

У: Каким правилом воспользуемся?

Д: Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

У: Что отрабатывали?

Д: Умение решать задачи.

У: Кому было легко? Кому трудно? (Ответы учащихся). Ничего страшного,

ещё будем работать над таким видом задач, и всё получится. **Ведь всё в ваших руках.**

6. **Закрепление** (цель: проверить знания по теме)

7. **Рефлексия** (цель: подвести итог урока)

**Настало время завершить урок,
Пора нам подвести урок.**

СЛАЙД № 12

У: **Назовите тему урока?**

Д: Умножение на 1.

У: **Какое основное умение отрабатывали?**

Д: Умножение числа на 1.

У: Были трудности, но мы их преодолели. **Как вы оцениваете свою работу на уроке?** Поднимите руки те, кто работал в полную силу. Кто работал хорошо, но мог бы лучше. Кто не доволен своей работой? Почему?

(ответы учащихся, **в конце классной работы оценить свою деятельность**)

СЛАЙД №13

Какие открытия для себя сделали?

Что было особенно интересным?

Если вы хотите открывать мир и дальше, узнавать новое, постигать неизведанное – всё в ваших руках.

СЛАЙД №14

8. **Домашнее задание** (цель: дать полную информацию о домашнем задании)

У: **стр.82 №2, 4, 7. Выберите задание, какое вам больше понравится.**

Спасибо за работу.

ОЦЕНКА РАБОТЫ КЛАССА

У: Вот и закончился наш урок. Сейчас вы можете взять смайлик соответствующего цвета и закрепить на доске. Если урок вам понравился и вы работали хорошо, то зелёный цвет. Если были затруднения, то жёлтый цвет. Если было сложно и трудно, то красный цвет.