

## **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

Егорова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов

*МБОУ «Ивашкинская СОШ» Камчатский край Карагинский район с. Ивашка*

**ТЕМА УРОКА:** ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ ИЛИ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ КОРНЕЙ СЛОВ.

**ЦЕЛЬ:** ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЕ. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СЛОВА С ИЗУЧЕННЫМИ ОРФОГРАММАМИ.

### **ЗАДАЧИ УРОКА:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

УЧИТЬ НАХОДИТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ В СЛОВАХ И УМЕТЬ ИХ РАЗЛИЧАТЬ.

#### **РАЗВИВАЮЩАЯ:**

СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ, ОБОБЩАТЬ, ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:**

ПРИВИВАТЬ АККУРАТНОСТЬ В ВЕДЕНИИ ТЕТРАДИ: ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА; ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ РУССКОГО ЯЗЫКА.

**ТИП УРОКА:** ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ:** НАХОЖДЕНИЕ ОРФОГРАММ В СЛОВАХ, УМЕНИЕ ИХ ПРОВЕРЯТЬ И УМЕНИЕ ИХ РАЗЛИЧАТЬ.

**МЕТОДЫ:** СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, РАБОТА В ПАРАХ, В ГРУППАХ.

Формируемые УУД:

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления.

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации, развитие умений писать орфографически правильно.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах, в группе.

Планируемый результат:

Предметные: подбирать и писать слова с изученными орфограммами, следуя алгоритму

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету русского языка, проверять задание и вносить корректировку.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Строить монологические высказывания, используя лингвистические термины, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

## Ход урока

### I. Организационный момент

Мотивация к учебной деятельности

**Девизом нашего сегодняшнего урока будет стихотворение**

Почему на небе тучи? Почему ежи колючи?

Почему снежинка тает, до ладони долетая?

Почему звезда упала? Почему я знаю мало?

Видно надо не лениться, а учиться и учиться!

### II. Проверка домашнего задания

Итак, урок русского языка начнём с **проверки домашнего задания.**

Через документ-камеру проверяем задание, выполненное дома.

Прочитать столбики слов с орфограммами.

**Итог.**

Кому было сложно?

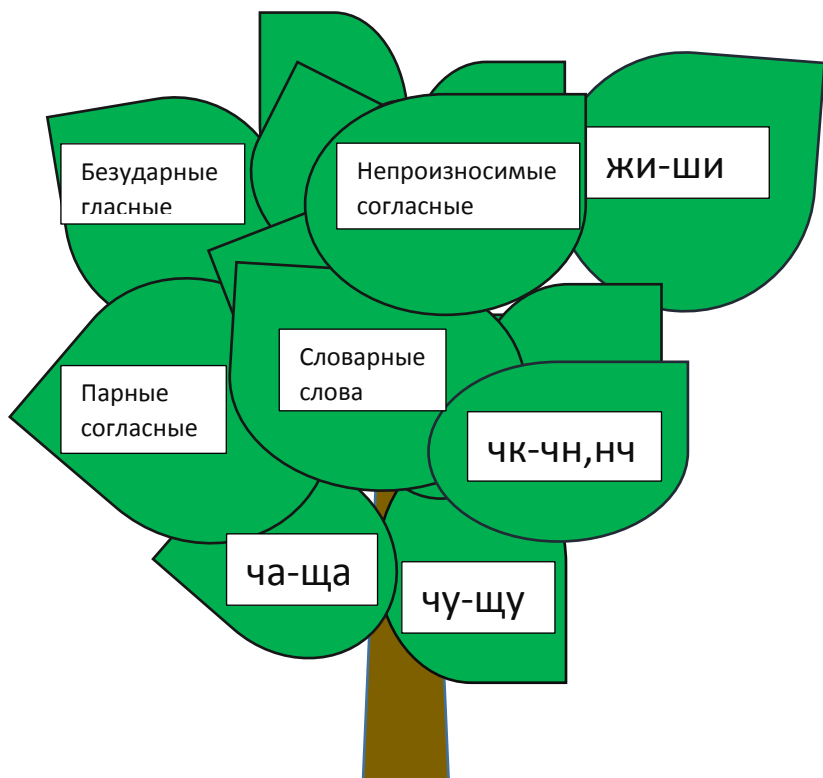
Для кого это задание было лёгким?

### III. Актуализация знаний

**С какими правилами правописания вы работали дома?**

Какие ещё правила правописания слов вы знаете?

**Давайте отметим это на нашем дереве знаний.**



Все ли правила правописания слов мы изучили?

Значит наше дерево будет ещё расти и расти, листочки будут добавляться и оно будет всё краше и краше.

Как вы думаете, в наших силах вырастить такое дерево?

**Запишите в тетрадях число, классная работа.**

#### **IV. Минутка чистописания + словарная работа**

**А теперь минутка чистописания.**

Записать слова.

*Зима снега мороз холод небесный*

Какие знакомые правила правописания вы здесь видите?

Объясните.

Какое слово лишнее? **Мороз.**

**Почему?**

**Сегодня мы познакомимся еще с двумя новыми словами.**

*Ветер север*

Поставьте ударение в словах, определите какую орфограмму вы здесь видите?

Можно ли проверить правописание безударной гласной?

Как проверить, правильно ли мы записали эти слова?

**Смотрим в словарь в конце учебника.**

**Составьте предложения с этими словами.**

**Записываем с комментированием.**

Найдите основу предложения.

Как по-другому можно её назвать?

Что повторили сейчас?

## **V. Определение темы и целей урока**

Если вернёмся сейчас к словам, которые писали на минутке чистописания, можем **определить тему урока?**

**Основные правила правописания слов**

Каковы же будут **цели урока?**

- ✓ повторить основные правила правописания слов;
- ✓ продолжить работу по определению орфограмм слов;
- ✓ учиться находить слова на изученные орфограммы в тексте;
- ✓ учиться писать грамотно
- ✓ заполнить «Лист самооценки»

ФИ		
1	Умение работать с безударными гласными в словах	
2	Умение работать с парными звонкими и глухими согласными в словах	
3	Умение работать с непроизносимыми согласными в словах	
4	Знание правописания изученных словарных слов	
5	Умение применять правила на практике	
6	Умение различать орфограммы	

## VI. Работа по теме урока

1. Работа в парах. Найти лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

опасный	узкий	река
грустный	закладка	сторона
сладкий	солнце	выглянуло
звёздный	резкий	вкусный

2. Найти правильный ответ.

**Чтобы проверить парный согласный в слове надо**

- ❖ Изменить слово по числам
- ❖ Подобрать близкое по значению слово
- ❖ Подобрать противоположное по значению слово
- ❖ Подобрать однокоренное или родственное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук
- ❖ Нужно запомнить это слово
- ❖ Подобрать однокоренное или родственное слово так, чтобы безударный звук стал ударным

## VII. Физминутка



## VIII. Продолжение работы по теме урока

**Что нужно делать, чтобы уметь писать правильно?**

Повторять все изученные правила и тренироваться.

### 3. Работа в группах.

Записать слова в два столбика. Объяснить.

*Сыроежки, лестница, обед, трубка, бумажка, чудесный, поздно, закладка, честно, зарядка, сердце, тростник, букашка.*

**Выполнить тест**





#### 4. Работа в тетрадях для упражнений

с. 58 упражнение 69

(Взаимопроверка)

#### IX. Рефлексия.

Что повторяли?

Какие правила мы знаем?

Для чего это нужно?

Как вы сработали на уроке?

**Заполните свои «Листы самооценки»**

Закончите фразы:

- Мне понравилось...
- Я вспомнил...
- Я умею ...

#### X. Домашнее задание.

При наличии времени работа с компьютером .

**(Повторение и контроль знаний. 3-4 классы. Интерактивное приложение)**



