

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Ивашкинская СОШ»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»
Карагинского муниципального района Камчатского края**

2013год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

1.1 Нормативно – правовая база.

1.2 Цели и задачи.

1.3 Особенности условий.

1.4 Принципы построения.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ,

- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: обеспечить выполнение социального заказа на различные виды образовательных услуг, задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Основные цели и направления изменений в образовательной деятельности школы.

Стратегические цели:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.

Тактические цели:

- развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей школьников, позволяющее эффективно организовать работу с одаренными детьми;
- создание культурно-насыщенной образовательной среды; воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления изменений в образовательной деятельности школы

- Создание в школе целостной, научно обоснованной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы обучения.
- Разработка оптимального содержания образования в классах (группах), включающего содержание базовых и элективных предметов.
- Разработка целостной системы развития общих и специальных способностей учеников.
- Использование в учебном процессе новых педагогических технологий.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.
- Создание многоуровневой, действенной системы информационного обеспечения учебного процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая, имеется выход в Интернет, есть 26 компьютеров, 5 ноутбука, 8 мультимедиа, лингафонный кабинет.
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

1. цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

1. условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

1. организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

1. обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
2. создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
3. использование современных образовательных технологий;
4. развитие сети внеклассной работы;
5. использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

1. начального общего образования (1-4 классы);
2. основного общего образования (5-9 классы);
3. среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели,

ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Образовательная программа начального общего образования

I ступень обучения

(1-4 классы)

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

1. реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
2. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2004;
3. создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
6. подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
7. формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
8. развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
9. развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
10. воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

1. Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
2. Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
3. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,5 - 7 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения

Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Ивашкинская СОШ »)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

1. ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
2. выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
3. выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
4. ознакомление с Уставом МБОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования и науки Камчатского края, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной и эстетической культуры;
- формирование нравственных и эстетических начал личности;
- приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы:

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.2. Учебный план ОУ

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по программе «Школа России»

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литературное чтение;
- английский язык (со 2 класса);
- математика;

1. окружающий мир;
2. музыка (1-4 классы);
3. изобразительное искусство (I - 4 классы);
4. технология;
5. физическая культура I - IV классы по 3 часа;
6. Основы религиозных культур и светской этики -4класс

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир» в 4 классе. ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах ведется все цвета кроме черного в 4 классе. Информатика в рамках внеурочной деятельности с 3 класса.

Учебный план
МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа »
на 2013 - 2014 учебный год (1 класс – 3 класс)
начальное общее образование

<i>Предметная область</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>в неделю</i>		
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (5- дневная неделя)		21	23	23
ИТОГО:		21	23	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**МБОУ « Ивашкинская СОШ »
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
1.	Русский язык	3
1.	Литературное чтение	2
1.	Иностранный язык	2
1.	Математика	4
1.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
1.	Музыка	1
1.	ИЗО	1
1.	Технология	2
1.	Физическая культура	3
1.	Основы религиозных культур и светской этики	1
	ИТОГО	21
	Региональный компонент	1
1	Все цвета кроме черного	0.5
2	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
	ИТОГО:	22
	Компонент ОУ	1
	Максимальная нагрузка	23

2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

*** В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение).**

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

Описание программ

Математика – автор М.И. Моро (1 – 4 класс). Тематическое построение курса (обновленный вариант) создает условия для осознания школьниками связей между новыми и ранее изученными понятиями, для осуществления продуктивного повторения, для активного использования в процессе обучения приемов умственной деятельности.

Русская азбука – автор программы В.Г. Горецкий (1 класс). Программа «Обучение грамоте и развитие речи» осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи, расширяет и уточняет представление детей об окружающей действительности.

Литературные чтения – автор программы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова (1-4 класс). Обеспечивается учебниками «Родная речь», авторы: Горецкий В.Г., Голованова М.В., Л.Ф. Климанова. Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно-эстетического и литературоведческого. В содержание данных учебников включены не только познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают богатство человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Программа охватывает все литературные жанры: сказки, рассказы, басни, драматические произведения.

Русский язык – авторы программы Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Программа нацелена на изучение коммуникативно-речевого языкового материала. Но усложняется содержательная сторона обучения (чему учить?) и изменяется операционная (как обучать? как учиться?), которые между собой тесно взаимодействуют. Центральное место на уроках русского языка отводится на изучение таких речевых единиц, как слово, предложение, текст. Осуществляется формирование синтаксических понятий, морфологических, словообразовательных. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать и синтезировать языковой материал, применять его в речевой

практике.

Окружающий мир – автор программы А.А. Плешаков. В обеспечение программы входит учебник «Мир вокруг нас», рабочая тетрадь, тетрадь «Проверь себя». Программа содержит весь необходимый материал: тексты, красочные иллюстрации, загадки, кроссворды, задания на смекалку, исторические справки. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковая и творческая деятельность учащихся, обеспечивающая реализацию развивающих задач учебного предмета.

Английский язык М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English – учебник предназначен для обучения английскому языку детей с 6-7 лет. Интересные задания и занимательные упражнения к ним, игры, рифмовки помогают детям усвоить языковой материал, овладеть навыками устной и письменной речи на доступном им уровне. Авторы курса ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников, понимаемый как и способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенном стандартом. Содержание курса «Enjoy English» для начальной школы полностью соответствует новым федеральным стандартам общего образования по предмету иностранный язык.

2. 4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе , 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 19 уроков в неделю;
- 2 класс - 23 уроков в неделю;
- 3 класс - 23 уроков в неделю;
- 4 класс - 24 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8.30 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

В учебном кабинете 1 класса организована зона отдыха (игровые места)

Наполняемость классов - от 4 человек до 14 человек

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования Карагинского муниципального района.

В школе работает столовая, где учащиеся получают завтраки и горячие обеды.

Учащиеся льготных категорий и дети малообеспеченных семей обеспечены дотационным питанием в размере 27 рублей в день.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала

закрепление полученных знаний;

домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

- игровые технологии;

- технология опережающего обучения;

- работа в парах и группах;

- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

- игра по станциям;

- инсценировка;

- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ:

«Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России»,

«Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс,

выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

- школьные кружки и секции: «Азбука природы», спортивные секции;

- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных

праздников.

- взаимодействие с городским Домом культуры, школьной библиотекой.

2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций

общая культура

- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность
- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации - классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социально-педагогическую диагностику:*

1. социальный статус семьи;
2. наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
3. необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

- *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;

- *психологическую диагностику:*

1. сформированность произвольности психических процессов;
2. развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
3. уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания,

- восприятия);
4. уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

- педагогическую диагностику:

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения начального общего образования

Познавательная деятельность:

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...) различение целого и части;
- проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией:

- работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение

темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа);

- использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности:

- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; общие учебные умения, навыки и способы деятельности

3. Образовательная программа основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы)

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

- заложение фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучен
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литература;
- математика;

- английский язык;
- информатика и ИКТ (8-9 классы);
- история ;
- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);
- биология (6-9 кл.);
- природоведение (5 класс);
- технология;

- физическая культура;
- ИЗО (5 -7кл.).
- музыка (5-7 класс)
- Искусство (8-9класс)

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами: окружающая среда и здоровье человека -5 класс, История Камчатки -7,8 класс, География Камчатки -6,7,8 класс.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами: русский язык (9 класс), математика 7,9 класс; Информатика и ИКТ – 5,6 класс; Английский язык -5,6класс

Учебный план

МБОУ « Ивашкинская средняя общеобразовательная школа » (основное общее образование) на 2013-2014 учебный год

Предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Биология		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		1
ИЗО	1	1	1		
Искусство				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Технология	2	2	2	1	

Обязательная нагрузка учащихся	24	25	29	31	30
Региональный компонент (5-дневная неделя)	1	1	1	1	1
Окружающая среда и здоровье человека	0,5	0,5			
История Камчатки			0,5	0,5	
География Камчатки		0,5	0,5	0,5	
Профориентация					1
Все цвета кроме черного	0,5				
Компонент ОУ (6-дневная неделя)	4	4	2	1	2
Русский язык	3	3	1,5	0,5	1
Математика			0,5	0,5	1
Информатика и ИКТ	0,5	1			
Иностранный язык	0,5	1			
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

В соответствии с целями ступени основного общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (**Приложение**).

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основе которых учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по каждому отдельно взятому предмету.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Описание учебных программ

Русский язык – Программа по русскому языку под редакцией С.И. Львовой (5-7 класс). Программа обеспечивается учебниками: 5-7 класс – С.И. Львовой Учебник построен в соответствии с «Программой по русскому языку для 5 – 9 классов» С.И. Львовой, (М. Мнемозина) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Методическая система С. И. Львовой направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений учебника, принципы преподнесения теоретических сведений, богатый иллюстративный материал нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать) и умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать). Неоценимую помощь оказывает при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Учебник С. И. Львовой и В. В. Львова включает богатый текстовый

материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но какой бы ни была ведущая цель работы, она включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Включает в себя упражнения для различных видов анализа текстов разных стилей и жанров.

«Программа по русскому языку» С. И. Львовой построена таким образом, что устная речь учащихся становится объектом пристального внимания. На протяжении всего курса обучения русскому языку учитель в соответствии с программой организует систематическую работу по формированию навыков построения развернутых устных высказываний различного типа на лингвистические и свободные темы.

На формирование и совершенствование навыков построения письменного высказывания в соответствии с заданной темой нацелена система типовых упражнений «Сочинение-миниатюра». Систематическая работа с упражнениями данного типа способствуют развитию речемыслительных и языковых умений и навыков.

Предлагаемый в учебнике материал позволяет в системе реализовать современные подходы к использованию на уроках русского языка произведений живописи, способствующий развитию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи.

Учебник позволяет учитывать интерес и склонности детей к изучению других дисциплин: ученики получают возможность выбора материала для закрепления языковых и речевых умений из ряда типовых упражнений «на уроке математики», « на уроке истории» и т.д.

8-9 класс

В УМК входит рабочая тетрадь «Учимся читать, слушать, говорить, писать», Тесты по русскому языку» Упражнения в этих тетрадях помогают учащимся в занимательной и игровой форме усвоить материал учебника и овладеть разными видами речевой деятельности.

Кроме того, в них включены образцы ученических сочинений, что способствует отрабатывать навыки самоконтроля.

Программа по русскому языку дает возможность формировать у учащихся языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию. Воспитывать у учащихся логическое мышление, способность самостоятельно пополнять знания по русскому языку, работать с книгой, справочным материалом. Учебник построен с учетом принципов системности, доступности, преемственности и перспективности.

Изучение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются при объяснении условий выбора орфограммы и знаков препинания, а так же при выполнении самостоятельной работы.

Литература – автор программы Курдюмова Т.Ф., программа обеспечивается учебниками 5-6 класс – Курдюмова Т.Ф., Полухина В.П., 7-9 класс – Коровина В.Я. Программа позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. В процессе изучения литературы у учащихся формируется умение

отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы. Только гармоническое сочетание эмоционального переживания и логической мысли и изучения художественного произведения приносит успех. **Алгебра** – Завершённой линией учебников для 5 - 11 классов по математике является линия учебников серии «МГУ - школе» С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина.

Учебники «Математика 5 - 6» отличаются большим вниманием к последовательности и обоснованности изложения материала, естественное развитие линии числа: сначала обыкновенные дроби, потом десятичные. Идея знака числа объясняется сначала на целых числах.

Здесь возрождается традиционное для российских учебников отношение к решению текстовых задач, работа с которыми может существенно помочь развитию мышления и речи учащихся. Задачи сначала решаются арифметическим способом.

С первых учебников авторы внимательно относятся к вопросу «Почему?», создавая условия для осознанного усвоения материала школьниками. Тем самым они закладывают в свои учебники возможность обучения на повышенном уровне.

В учебниках есть ещё одна очень важная идея - это идея формирования понятия числа как длины отрезка, а точнее, как координаты произвольной точки прямой. В этом, втором смысле понятие «число» объединяет в себе положительные и отрицательные числа.

Учебники «Алгебра, 7-9» серии «МГУ-школе» обеспечивают системную подготовку по предмету, позволяют ориентировать процесс обучения на формирование осознанных умений, требуют меньше, чем обычно, времени, так как они не «натаскивают» ученика, учат действовать осознанно. Изложение материала связное: подряд излагаются большие темы, нет чересполосицы мелких вопросов, нарушающих логику изложения крупных тем.

Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Поэтому каждое новое понятие формируется, каждое новое умение отрабатывается сначала в «чистом» виде, потом трудности совмещаются. (5 -8 класс), Никольский. Алгебра и начала анализа. (10-11 классы) способствует совершенствованию практических навыков и умений учащихся, развитию логического мышления,

Геометрия – данная программа является традиционной, автор Т.А.

Бурмирова

обеспечивается учебником Атанасян Л.С. (7-9 класс), способствует совершенствованию практических навыков и умений учащихся, формированию логического мышления, пространственных представлений, способствует обладанию математическими знаниями необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных, естественно-научных дисциплин

Английский язык (5-9 классы), программа основного общего образования по

английскому языку **М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»**

– соответствуют требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся, учитывают реальные возможности учителя и учащихся массовых школ России. Особенностью содержательного построения учебников является использование приключенческой сквозной сюжетной линии и оригинальной методики обучения грамматике. Насыщенность содержания страноведческим материалом, учебными играми и авторскими стихами и песнями обеспечивает высокий уровень учебной мотивации учащихся.

Химия – программа авторов: Г.Е.Рудзитис; Ф.Г.Фельдман.

Содержание учебных пособий 8, 9 классов отражает преемственность на различных ступенях и уровнях обучения, логику внутри предметных связей, а также возрастные особенности учащихся. Программа направлена на создание целостного естественно-научного восприятия мира и формирует навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой. Учебники автора Г.Е. Рудзитис отличает точный отбор фактологического материала, строго выверенные междисциплинарные связи необходимые для создания целостного, естественно-научного восприятия мира и формирования навыков комфортного и безопасного взаимодействия с окружающей средой на производстве и в быту. Программа составлена в полном соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы

Физика – программа Перышкина А.В. является традиционной, обеспечивается учебниками авторов Перышкина А.В., Гутник Е.М. Обеспечивает формирование у учащихся физической картины мира, т.е. целостного образа окружающего мира, осознаваемого человеком в виде совокупности наиболее общих фундаментальных признаков, характеризующих отношения человека с природой. Физическая картина мира формируется в результате структурирования научной информации об окружающей среде по следующим признакам: человек и методы его исследования мира; «элементы» мира; физические взаимодействия; физические законы и теории; физические системы; физические процессы и явления; мир, преобразованный человеком.

История – программа по истории включает в себя несколько этапов: 6 класс (**автор программы Уколова В.И.**) обеспечен учебником В.А. Ведюшкина, в котором доступно и образно рассказано о социально-экономической политике, военной истории того времени, ярко и образно описан жизнь и быт различных сословий средневекового общества, рассматривается развитие художественной культуры, науки и техники.

7-8 класс – «Новая история» (**Ревякин А.В., Черных А.П.**): используемый авторами цивилизованно формационный подход к изучаемым событиям позволяет показать все стороны развития общества в XIX – начале XX в. «История России» (**Е.Н. Сахаров**) – учебник составлен в соответствии с образовательными стандартами, содержит обширный фактический материал, фрагменты свидетельств и документов, знакомит с серией портретов наиболее значимых деятелей российской истории.

9 класс – «**Новейшая история XX в.**» **Л.Н. Алексашкина**, в учебнике представлено основное содержание всемирной истории XX в., наиболее значительные события, люди, проблемы. Особое внимание уделяется раскрытию

связей отечественной и всеобщей истории.

Право и политика – программа А.Ф. Никитина является традиционной, используется учебник А.Ф. Никитина, курс рассчитан на 34 часа. Объем знаний предусмотренный в курсе и пособия достаточен для эффективности работы с ними по правовому образованию.

Человек и общество – автор программы Л.Н. Боголюбов, пособие включает относительно законченный круг сведений о человеке, современном обществе, их взаимодействии с природой. Оно дает представление о человеке как субъекте исторического процесса, наделенном свободой воли, а значит возможностью изменять ход истории, и обществе, как совокупности социума с присущими ему инстинктами, нормами, культурными традициями.

География – программа под ред. Е.М. Гаджиева является традиционной, обеспечивается учебниками: 6 класс, «Физическая география» автор учебника Г.П. Герасимова, курс определяет логический переход от природоведения к систематическим курсам географии и одновременно служит основой для них. 7 класс «География материков и океанов», автор Е.М. Домогацких; на доступном для учащихся уровне знакомит с природой Земли, устройством ее оболочек, материков, океанов а так же хозяйственной деятельностью человека на материках. 8-9 класс «География России», автор учебников Е.М. Домогацких ; курс призван достаточно полно, глубоко и целостно дать представление о природе, населении и хозяйстве России.

Биология – программа по курсу биологии. -авт сост. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Д.В.Колесов., (имеет комплексный характер, содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой

ИЗО – программа Неменского Б.М., дает возможность точно определить модель развития и уровень знаний выпускника основной школы. Программа предусматривает широкое привлечение жизненного опыта детей, формирует эстетическое отношение к родному краю, людям, природе, дает возможность овладеть образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Компоненты региональной программы дают возможность учителю вести активную работу по сохранению национальной культуры. Народное искусство играет важную роль в сближении разных этносов, проживающих на территории республики, помогает детям лучше понять и почувствовать друг друга.

Технология – программа под редакцией Симоненко В.Д. Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителей с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое и этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий
Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
Продолжительность одного урока 45 минут
Учебный год делится на четверти
Наполняемость классов: от 3 человек до 14 человек

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно – коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
 - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
 - умения аргументировать свою позицию;
 - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
 - потребности в самообразовании.
- взаимодействием с центром внешкольной работы , областным ДДЮТ, городским домом культуры
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

-- *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

- *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

♦ отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации

(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику:*

♦ предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с

разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения основного (общего) образования.

Познавательная деятельность:

- самостоятельное применение технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;
 - самостоятельное изучение тематического содержания на основе технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;
 - навыки применения методов и технологий научно-теоретической деятельности к решению теоретических вопросов;
 - освоение методов анализа и развития научных теорий;
- самостоятельный поиск и исследование прикладных и научных проблем в различных профессиональных сферах.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий

для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выпускник основной средней школы должен:

1. Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Владеть основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания ПК.
3. Уметь осмысленно и откровенно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.
4. Быть готов к жизненному самоопределению и самореализации.
5. Уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
6. Вести здоровый образ жизни.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения (10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного

- образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
 - предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
 - создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
 - продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
 - продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
 - сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
 - обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;
 - выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Ивашкинская СОШ »)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;
- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности. А именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

1. достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;
2. сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

4.2. Учебный план

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В МБОУ «Ивашкинская СОШ» введено обучение по универсальному профилю.

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает пятидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

1. обязательные образовательные учебные предметы
2. региональный компонент
3. компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, химия, биология, ФЗК, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору: информатика и ИКТ, математика, физика

Компонент ОУ:

- информатика;

1. химия;
2. физика;

- русский язык(подготовка к ЕГЭ).

-математика;

- экономика;

-технология;

Учебный план имеет кадровое и методическое обеспечение

Учебный план
МБОУ « Ивашкинская с редняя общеобразовательная школа »
на 2013 - 2014 учебный год (10,11 класс)
среднее (полное) общее образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		10	11
1.	Русский язык	1	1
1.	Литература	3	3
1.	Иностранный язык	3	3
1.	Математика	4	4
1.	История	2	2
1.	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
1.	Химия	1	1
1.	Биология	1	1
1.	География	1	1
1.	ФЗК	3	3
1.	ОБЖ	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Технология	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
1	Информатика и ИКТ	1	1
2	Математика	1	1
3	Физика	3	3
4	Право	1	1
ИТОГО		29	29
Региональный компонент (5- дневная неделя)			
1	Экология	1	1
2	Основы построения карьеры	1	1
ИТОГО		31	31
Компонент ОУ (5- дневная неделя)			
1	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку .Культура речи (элективный курс)	1	1
2	Физика	1	
3	Решение олимпиадных задач по математике	1	1

4.3. Учебные программы

Описание программ

Русский язык – программа под редакцией Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /

А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова

- учебник А.И. Власенкова «Русский язык», основное внимание уделяется важнейшей единице речи - тексту: его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам. В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений. При анализе фрагментов произведений художественной литературы показана роль фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка в создании художественного образа. Приводятся задания по составлению собственных текстов. В книге систематизируются важнейшие сведения по орфографии и пунктуации в виде повторительно обобщающих упражнений

Литература – автор программы Коровина В.Я. авторы учебников В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература» 10 класс, Виктор Чалмаев, Сергей Зинин «Русская литература XX века»

11 класс . Работа по программе позволяет ставить перед учащимися моральные проблемы о красоте души человеческой, о чести и долге, о роли труда, о природе подвига, о значении жизненной активности человека. Даются задания по развитию устной и письменной речи, способствующие глубокому осваиванию содержания и особенностей художественной формы изучаемых произведений.
Алгебра – программа С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина.

соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по математике, обеспечена учебником С.М. Никольского формирует представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, способствуют развитию мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности.

Геометрия – программа под редакцией Т.А. Бурмистрова соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по математике, обеспечена учебником Атанясян А.С., изучение курса стереометрии базируется на сочетании наглядности и логической строгости, способствует формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

География – автор программы (базовый уровень) авт. Составитель В.П. Максаковского, 10 класс «География. Экономическая и социальная география мира» курс, в котором увеличено внимание глобальности проблем человечества, а также показано место России в мировой политике и экономике. Заканчивается формирование основных знаний и умений предусмотренных базовой федеральной программой.

Английский язык – Программа среднего полного образования М.З.

Библотовой

– соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на базисный учебный план и готовит к выпускному экзамену по программе средней общеобразовательной школы. Тематика текстов и заданий отвечает потребностям и интересам учащихся этого возраста. Большое внимание уделяется формированию таких интегральных умений, как ведение дискуссии, участие в дебатах и спорах, работа в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход и используется комбинация современных и традиционных техник.

Химия – программа Г.Е. Рудзитис; Ф.Г. Фельдман, позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения, обусловленность применения веществ их свойствами, возрастающая роль химии в создании новых материалов, охрана окружающей среды.

История – программа истории России с древнейших времен до конца 19 века, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко, по всеобщей истории, Н.В. Загладина созданы с учетом современных общеобразовательных стандартов, обширный фактический и теоретический материал в совокупности с методологическим аппаратом, позволяет учащимся углубить знания по истории полученные в 5-9 классах. Выбор программ связан с переходом на новую линию учебников, соответствующую концентрической системе исторического и обществоведческого образования.

Физика – автор Г. Я. Мякишев, программа соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по физике. В содержании углубленного курса физики более полно рассматриваются фундаментальные физические теории, Это позволяет в более полной мере приблизиться к формированию квантово-полевой картины мира, овладению идеями близкодействия и корпускулярно-волнового дуализма. Осуществляется знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса.

Биология – автор программы 5-11 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Д.В. Колесов,. Программа составлена с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Основная идея курса старшей школы – уровневая организация живой природы и ее эволюция. В основе содержания программы лежит системный подход. Интеграция знаний на основе системного подхода и идеи эволюции позволит повысить воспитательный потенциал курса. Данная программа составлена с учетом достижений современной биологической науки.

Экономика – автор Б.И. Мишина. Программа нацелена на углубленное изучение экономической теории и ее прикладных аспектов, видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными навыками

МХК - Программа учебного курса для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» Г.И. Данилова представлена учебником «Мировая художественная культура» 10-11 класс Г.И. Данилина

Технологии, используемые в учебном процессе III ступени.

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

3. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. 6. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего (полного) общего образования

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выпускник средней школы:

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.
2. Умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.
3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда.
4. Обладает высоким уровнем правовой культуры.
5. Ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.
6. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

Характеристика всех учебников и программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

- **Условия реализации образовательной программы.**

Организационно-педагогические условия:

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 34 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 8.30 часов. - Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Средняя наполняемость классов 3 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования администрацией Карагинского муниципального района

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня

рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность). В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
 - самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
 - блочно-модульная система обучения;
 - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
 - повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.
- Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности и креативности мышления;
 - исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
 - коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
 - умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
 - потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои

особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено :

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях;
- участие во всероссийских конкурсах;
- интеллектуальных марафонах на уровне города;
- участие в муниципальных и региональных олимпиадах.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, регионального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы, это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

○ ***Формы контроля и учета достижений***

Основные формы аттестации достижений учащихся *Текущая успеваемость*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается учителями- предметниками;
- срезные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской,

трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает: - *социальную диагностику:*

1. наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
2. состав семьи;
3. необходимость оказания различных видов помощи;

• *медицинскую диагностику:*

1. показатели физического здоровья;
2. осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы - *психологическую диагностику:*

1. уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
2. включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
3. отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
4. отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
5. определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
6. наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к

использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

1. предметные и личностные достижения;
2. диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
3. диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
4. умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
5. развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
6. развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
7. поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
8. диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования».

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	132 ч	Министерство образования РФ	Л.М. Зеленина, Хохлова Т.Е. «Русский язык-1 класс».
Русский язык 2 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	170 ч	Министерство образования РФ	Л.М. Зеленина, Хохлова «Русский язык-2 класс».
Русский язык 3 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	136ч	Министерство образования РФ	Л.М. Зеленина, Хохлова «Русский язык-3 класс».
Русский язык 4 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Л.М. Зеленина, Хохлова «Русский язык-4 класс».
Русский язык 5 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9 класс, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	С.И. Львовой «Русский язык» 5 класс
Русский язык 6 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку, 2008 5-9 класс, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	С.И. Львовой «Русский язык» 6 класс
Литература 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Полухин В.Я. Коровина, «Литература - 6 класс»
Литературное чтение 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова
Русский язык	Общеобразовательная программа	170 ч	Министерство	С.И. Львовой

7 класс	ая программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008		образования РФ	«Русский язык - 7 класс»
Литература 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	102ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература - 7 класс»
Русский язык 8 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	Тростинцова Л.А. «Русский язык - 8 класс»
Литература 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	68ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина «Литература - 8 класс»
Английский язык 3-4 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова. «Английский язык 3-4 кл»
Английский язык 5 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова «Английский язык – 5кл.»
Английский язык 6 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова. «Английский язык – 6кл.»
Английский язык 7 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова «Английский язык – 7кл.»
Английский язык 8 класс	Иностранный язык в Общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова. «Английский язык – 8кл.»
Литература 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература 9класс»
Русский язык 9 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку	102 ч	Министерство образования РФ	Тростинцова Л.А. «Русский язык - 9 класс»

	в 5-9 классах, 2008			
Английский язык 9 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова «Английский язык - 9 класс»
Русский язык 10-11 классы	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Власенков А.И. «Русский язык 10-11 классы.»
Литература 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	102ч	Министерство образования РФ	Коровина В.Я., «Литература 10 класс»
Английский язык 10-11 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	М.З. Бибалетова. Английский язык 10-11 классы
Литература 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	102ч	Министерство образования РФ	Коровина В.Я., «Литература - 11 класс»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

1. В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» в 10 классе увеличены часы из школьного компонента.
2. В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-11 классы, «Информатика» 8-11 классы.

7.3. Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика 1 класс	Программа начальной школы «Школа России », 2009	132 ч	Министерство образования РФ	М.И.Моро «Математика» -1 класс.
Математика 2 класс	Программа начальной школы «Школа России », 2009	136 ч	Министерство образования РФ	М.И.Моро «Математика» -2 класс
Математика 3 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	М.И.Моро «Математика» -3 класс.
Математика 4 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	136ч	Министерство образования РФ	М.И.Моро «Математика» -4 класс»
Математика 5 класс	Примерные программы по математике, 2009	204 ч	Министерство образования РФ	С.М. Никольский «Математика - 5 класс»
Математика 6 класс	Примерные программы по математике, 2009	204ч	Министерство образования РФ	С.М. Никольский «Математика - 6 класс»
Геометрия 7-9 класс	Примерные программы по математике, 2009	68ч	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс»
Алгебра 7 класс	Примерные программы по математике, 2009	102 ч	Министерство образования РФ	С.М. Никольский «Алгебра -7 класс»
Алгебра 8 класс	Примерные программы по	102ч	Министерство во	С.М. Никольский «Алгебра - 8 класс»

	математике, 2009		образования РФ	
Алгебра 9 класс	Примерные программы по математике, 2008	102ч	Министерст во образования РФ	С.М. Никольский «Алгебра - 8 класс»
Математика 10-11 класс Геометрия 10-11 10-11 кл	Примерные программы по математике, 2008	210 ч 68 ч	Министерст во образования РФ	С.М. Никольский « Математика» Атанасян Н.С. Геометрия10-11 кл.
Информатика 10-11	Программы общеобразовательных школ, 2008	136 ч	Министерст во образования и науки РФ	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 10 класс и 11 класс
Информатика 8 кл 9кл.	Программы основного общего образования, 2008	По 34 ч 68ч	Министерст во образования и науки РФ	Угринович Н.Д. «Информатика»

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология» (6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 1 класс	Программа начальной школы «Школа России» 2009	68ч	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс.
Окружающий мир 2 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков . Окружающий мир. 2 класс.
Окружающий мир 3 класс	Программа начальной школы «Школа России», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс
Окружающий мир	Программа начальной	68ч	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков Окружающий мир.

4 класс	школы «Школа России», 2009			4 класс
Природоведение 5 класс	Программа по природоведению основного общего образования, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Плешаков «Природоведение 5 класс»
Биология 6 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.В. Пасечник, «Биология» - 6 класс
Биология 7 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Латюшин В.В. «Биология 7 класс»
Биология 8 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Колесов Д.В. «Биология - 8 класс».
Биология 9 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Каменский А.А. «Биология - 9 класс».
Биология 10-11 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	«Биология - 10 класс». «Биология – 11 класс». Каменский А.А., Крискунов, Пасечник
Физика 7 -9 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2009	7 и 9 кл. – 68 ч..	Министерство образования РФ	А.В. Перышкин, «Физика -7 класс» «Физика - 8класс» «Физика -9класс»
Физика 10-11 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2009	102 ч	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев «Физика 10кл.» «Физика - 11 класс»
Химия 8 класс	Химия в общеобразовательных учреждениях, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. «Химия -8 класс»
Химия 9 класс	Химия в общеобразовательных	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. «Химия -9 класс»

	учреждениях, 2009			
Химия 10 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. «Химия -10 класс»
Химия 11 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2009	68ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е.. «Химия -11 класс»

9. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история»,
«Обществознание», «Право»
включены предметы «География 6-10».

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
История, 5 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Вигасин, Г.И. Годер И.С. Свентицка «История древнего мира»5 класс.
История 6 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. Данилов А.А Л.Г. Косулина. История России. 6 класс.
История 7 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. , Л.М. Ванюшкина П.А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.
История 8 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина П.А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 А.А. Данилов История. Россия в 19 веке. Данилов А.А. История России. 8кл.

История 9 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 20 в». Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история.
Обществознание 6 класс	Примерная программа по обществознанию, 2009	По 34 ч	Министерство образования РФ	А.И. Кравченко . Обществознание. 6 класс.
Обществознание 7-9 класс	Примерная программа по обществознанию, 2009	По 34 ч	Министерство образования РФ	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7класс. 8-9классы.
Обществознание 10-11классы.	Примерная программа по обществознанию, 2009	По 68 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10класс. 11класс.
История.10 класс. История. 11 класс.	Примерная программа по истории, 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Н. С. Борисов А. А. Левандовский А.А. История России 10 класс. Левандовский А.А. История России 20 начала 21 века 11 класс
География 6 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П. География 6 класс
География 7 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Коринская В.А., Душина И.В. География 7 класс.
География 8 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Дронов В.П., Барина И.И. География России. 8 класс.
География 9 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство. 9 класс
География 10 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	Максаковский В.П География. 10-11 классы.
География 11 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования	Максаковский В.П География. 10-11

			ия РФ	классы.
Право	Программы основного общего образования, 2008	34	Министерство образования и науки РФ	«Правоведение» А.Ф.Никитин 10,11 класс

10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1 В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
ОБЖ 10 -11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений», 2011	По 34 ч	Министерство образования РФ	Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.
Физическая культура 1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (начальная школа), 2010	По 102ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы.
Физическая культура 5-11 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2010	По 102 ч	Министерство образования РФ	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 4 класс, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах, «Искусство» 5 – 8 классы, «МХК» 10-11 классы. Изучается по следующим учебникам:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка 1-9 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. Музыка
Изо 1-7 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Неменский Н.А. Изобразительное искусство
Искусство 8-9 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашеко
МКХ 10-11 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Данилова Г.И. Мировая художественная культура

