

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Костицина И.Г. 

Протокол № 1 от

« 14 » 09 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Ивашкинская СШ»

 Коржова С.С.

« 21 » 09 2016 г.

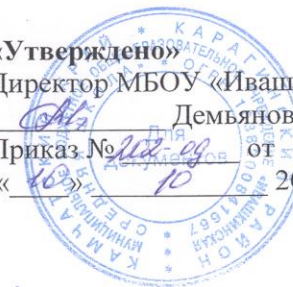
«Утверждено»

Директор МБОУ «Ивашкинская СШ»

 Демьянова И.В.

Приказ № 227-09 от

« 10 » 10 2016 г.



Рабочая программа по географии Камчатки

6 – 8 классы

Учитель Склярова Ольга Викторовна

ул. Левченко, 29, с. Ивашка, Карагинский район

Камчатский край

Местонахождение образовательного учреждения

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

География Камчатки 6 класс

Учащиеся 6 класса овладевают «азбукой» нового учебного предмета «география». Они осваивают основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.

На относительно завершённом уровне приобретают знания о географических особенностях ближайшего окружения школы, знакомятся с приемами работы по рельефу, водам, погоде, растительному и животному миру, почвам, населению и его хозяйственной деятельности.

Использование краеведческого материала на уроках географии имеет большое значение, так как учащиеся знакомятся с объектами географии на примере своего региона.

Краеведческий принцип выражается в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействуют интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном гео-комплексе (на локальном уровне «наша местность»), как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие понятия («горы», «река», «климат»), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти знания теории и приемы работ, приобретенные в процессе практических работ, в дальнейшем помогут в самостоятельном приобретении новых знаний.

Практических работ: -6

Экскурсии:-2

Количество часов: всего 17 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к знаниям и умениям	Практические работы, экскурсии	Домашнее задание
-------	------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------

1.	Развитие географических знаний о Земле. Открытие и исследование Камчатки	Знать: результаты географических путешествий, открытий, имена первооткрывателей, исследователей Уметь: описывать путешествия, показывать пути исследования, путешествий		Сообщения о путешествиях
План местности. Ориентирование				
2.	План местности. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, солнцу	Уметь: проводить съемку местности, определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, солнцу и местным признакам Уметь: проводить съемку местности, чертить план, составлять отчет	ПР-1 «Составление плана» местности (глазомерная маршрутная съемка местности ПР-2 «Составление плана» местности (глазомерная полярная съемка местности	Отчет по ПР Отчет по ПР
Географическая карта				
3.	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты своей местности, обозначение на контурной карте. Местоположение своего населенного пункта по географическим координатам	Уметь: определять местоположение географических объектов на территории Камчатки и обозначать их на контурной карте		Оформление контурных карт
Рельеф. Литосфера				
4.	Изображение на картах высот своей местности и глубин моря, омывающего Камчатку	Уметь: работать по шкале высот и глубины по физическим картам		Работа с контурной картой

5.	Горные породы и минералы Камчатского края. (Изучение свойств: состав, цвет, твердость, плотность)	Знать: классификацию горных пород по происхождению Уметь: сравнивать осадочные и магматические горные породы по внешним признакам	ПР-3 «Работа с образцами горных пород»	Классификация горных пород. Знать горные породы Камчатского края
6.	Движение земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры Камчатки	Уметь: объяснять причины движения земной коры Знать: географическое положение самых больших вулканов, гейзеров	ПР-4 «Обозначение на контурной карте действующих вулканов Камчатки»	Дополнительная информация о вулканах
7.	Описание по карте географического положения и рельефа своего края, определение их высот, обозначение их на контурной карте	Уметь: ориентироваться по карте Камчатки, определять географическое положение гор (вулканов), их высоту, нанесение на контурные карты		К/К
8.	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своего края, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа	Уметь: предсказывать последствия (-) воздействия человека на рельеф и предлагать меры по его сохранению	Экскурсия на побережье	Описание экскурсии. Отчет
Гидросфера				
9.	Определение по физической карте Камчатского края, расстояние от Ивашки до Берингово моря. Описание ГП моря. Влияние хозяйственной деятельности человека на море. Меры по сохранению и восстановлению	Уметь: определять расстояния на плане и на карте, описывать существенные признаки моря из разных источников информации		Подбор материала в библиотеке

10.	Внутренние воды Камчатки		ПР-5 «Описание ГП р. Камчатки»	
Атмосфера				
11.	Обработка собранных данных по календарю погоды о температуре, построение графика хода температуры	Уметь: использовать знания для построения графиков	ПР-6 «Построение графиков хода температуры, используя данные своего календаря погоды	
12.	Обработка собранных материалов по календарю погоды: построение розы ветров	Уметь: применять полученные знания при построении розы ветров	ПР-7 «Построение розы ветров за отдельные месяцы, используя календарь	
13.	Составление характеристики климата своего Камчатского края	Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своего края Уметь: находить и анализировать информацию для изучения климата своего края	Характеристика климата Камчатки	
Природные комплексы				
14.	Описание по физической карте, карте природных зон России и Камчатского края природной зоны, в которой мы живем	Уметь: давать характеристику ПЗ, в которой мы живем	Описание ПЗ, в которой мы живем	
15.	Природный комплекс. Определение взаимосвязи между компонентами природы своей местности	Знать и понимать: связь между географическим положением и ПУ комплекса Выделять и описывать: существенные признаки ПК	Экскурсия 2 в ПК	Отчет по экскурсии

		Приводить примеры использования и охраны ПК		
16.	Стихийные природные явления и меры защиты от них	Знать: какие стихийные природные явления характерны для Камчатского края и как можно уберечь себя в ситуации опасности		Подобрать информацию
17.	Обобщающий контроль знаний			

Пояснительная записка
География Камчатки 7 класс

Программа курса «Камчатка на карте мира» для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Камчатского края разработана в рамках реализации регионального компонента географического образования. Она составлена с учётом требований к обязательному минимуму содержания предмета «География» и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Особенностью программы представленного предмета является его тесная связь с федеральной программой «География материков и океанов».

Цели курса:

- формирование целостной научной картины мира и определение места данной территории в системе суши и вод Земли;
- развитие мотивационной готовности к труду через познание особенностей формирования материальной и духовной культуры населения своего края;
- создание эмоционального комплексного образа территории с её спецификой;
- развитие нравственно-экологического аспекта воспитания и образования как основы знаний, умений и навыков в области охраны и рационального природопользования на примере своего края
- воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности к другим народам и культурам.

Изучаемый краеведческий материал доступен, научен, носит междисциплинарный и комплексный характер, способствует формированию географической культуры и мышления, картографической грамотности учащихся.

Содержание данного предмета создаёт возможности для реализации деятельностного подхода в обучении географии: 13 часов отводится на проведение практических работ.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая работа	Требования к уровню подготовки учеников	План дата	Факт. дата
1	Камчатский край на географической карте	Сравнения ГП полуостровов Камчатки и Аляски	Знать/помнить -особенности положения Камчатки на карте России и мира; -Имена землепроходцев и исследователей Камчатки; - маршруты первооткрывателей и ученых; - моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории. Уметь: -объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки; - определить по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток		
2	Моря, омывающие берега Камчатки	Общие сведения об Охотском и Беринговом морях			
3	Освоение и изучение территории Камчатки				
4	Камчатка и русские кругосветные экспедиции				
5	Геологическое развитие, рельеф Камчатки	Рельеф Камчатки его связь со строением земной коры и геологическим развитием. (работа с картами атласа: физической, тектонической, геологической)	Знать/помнить: -тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае; -тепловой, климатический пояс, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;		
6	Климат Камчатки	Характеристика климата своего района			
7	Внутренние воды Камчатки	Описание вод своей местности			

8	Почвенный покров	Характеристика основных типов почв Края	- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод; - опасные природные явления и меры их предупреждения; - своеобразие и распространение почвенного покрова; - характерные представители		
9	Органический мир Камчатки	Описание растительности и животного мира Камчатки			
10 - 11	Природные ландшафты Камчатки.	Описание природных комплексов Камчатского края			
12	Зональная обусловленность природных ландшафтов				
13	Экологическая ситуация. Охраны природы.		растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания; - типы ландшафтов, причины их разнообразия примеры взаимодействия природы и человека; - факторы влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека. Уметь: - объяснить особенности всех компонентов природы Камчатки, установить причинноследственную связь между ними; - объяснять происхождение опасных природных явлений; Анализировать тематические карты; - описывать уникальные природные объекты Камчатки; - установить взаимосвязь между компонентами природных комплексов.		
14.	Охрана природы.		Знать/помнить:		

15-16	Кроноцкий заповедник. Южно-Камчатский заказник. Налычевский и Быстринский природные парки.	Микросоциологическое исследование «выявление отношения к деятельности охраняемых территорий.»	- меры по охране природы на изучаемой территории; -охраняемые растения и животные, территории;		
17	Памятники природы. Уникальная Камчатка. Адаптация человека к природным условиям.	Паспортизация природного объекта, относящегося к памятникам природы	- уникальность общечеловеческую ценность объектов и процессов по территории; - источники и формы экологических нарушений окружающей среды; - географические рекордсмены края. Уметь:		
16	Уникальная Камчатка.				
17	Адаптация человека к природным условиям.	Выявление негативных и положительных факторов на здоровье хозяйственную деятельность человека	- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки; - анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию		

Пояснительная записка География Камчатки 8 класс

Программа курса «Камчатка на карте мира» для учащихся 8- х классов общеобразовательных учреждений Камчатского края разработана в рамках регионального компонента базисного учебного плана.

Она составлена с учетом требований к обязательному минимуму содержания предмета «География» и рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение 1 полугодия) в условиях 5-дневной рабочей недели. Особенностью программы представленного предмета является его тесная связь с федеральной программой «География России».

Цель курса:

- создание целостного географического образа своего края, познание его своеобразия и неповторимости, становление эколого-географического мировоззрения учащихся.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- усвоение системы знаний о природных, социальных, хозяйственных процессах на Камчатке;
- развитие умений осуществлять познавательную, коммуникативную, проектно — ориентированную деятельность на территории проживания;
- закрепления навыков работы с различными источниками географической информации, необходимыми для самостоятельного изучения «малой родины»;
- формирование ценностных ориентаций по отношению к природному и социальному наследию; развитие географического и экологического мышления;
- развитие патриотических качеств личности, формирования любви к родному краю.

Отбор и структурирования содержания курса произведено в соответствии с перечисленными ниже подходами и принципами.

Системно — структурный подход определяет изучения территории как объекта с определенными характеристиками, которые составляют основу географического образа.

Принцип комплексности предполагает интегрированное изучение всех отношений, существующих между компонентами географической среды Камчатки.

Принцип гуманизации обеспечивает осознания смысла изучения региона в системе жизненносмысловых ценностей развивающейся личности.

Принцип природо- и культуросообразности предполагает введение в содержание природоохранного, экологического знания.

Деятельностный принцип реализуется через систему практических, коммуникативных, проектно- творческих заданий.

Принцип выявления и опоры на реально значимые для учащихся региональные ситуации способствует развитию мотивов изучения, становлению деятельности, связанной с принятием решения, критического мышления, самостоятельного добывания знаний.

Принцип историзма - через рассмотрение изменений социоприродной среды, прогноз развития территории.

Методическое своеобразие курса определяется тем, что деятельность учащихся ориентируется как единые познавательный, ценностный и проектно-ориентированный процесс.

Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: проблемного обучения, диалоговокоммуникативный, проектный, практико-ориентированный.

Изучаемый краеведческий материал доступен, научен, носит междисциплинарный и комплексный характер, способствует формированию географической культуры и мышления, картографической грамотности учащихся.

Содержание данного предмета создает возможности для реализации деятельного подхода в обучении географии: 9 часов отводиться на проведения практических работ.

Календарно – тематическое планирование:

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Население Камчатки. Практическая работа №1 «Анализ статистических и картографических данных по населению Камчатки».	1
2.	Размещение населения и особенности расселения. Практическая работа №2 «Особенности размещения населения по территории края».	1
3.	Петропавловск – Камчатский – центр края.	1
4.	Этнический состав населения Камчатки. Практическая работа №3 «Описание одного из народов Камчатки по различным источникам информации».	1
5.	Топонимика Камчатки. Практическая работа №4 «Систематизация камчатских топонимов».	1
6.	Ресурсная база производства. Практическая работа №5 «Эколого – экономическая оценка природных ресурсов Камчатки».	1
7.	Общая характеристика экономики.	1
8.	Рыбная промышленность – основа хозяйства Камчатки.	1
9.	Горнорудная промышленность и туризм как перспективные отрасли специализации.	1

10.	Сельское хозяйство. Практическая работа №6 «Основные сельскохозяйственные районы края».	1
11.	Транспорт.	1
12.	Непроизводственная сфера Камчатки. Практическая работа №7 «Анализ анкет: степень доступности и удовлетворения потребностей населения в сфере услуг».	1
13.	Территориальная организация хозяйства Камчатки. Практическая работа №8 «Территориальная организация хозяйства».	1
14.	Внеэкономические связи Камчатки. Практическая работа №9 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Камчатки».	. 1
15.	Территориальная организация природопользования.	1
16.	Региональные социально – экономические проблемы.	1
17.	Камчатка как пространство жизни отдельного человека.	1

Литература

1. География Камчатской области, под общей редакцией В.И Волкова - ПетропавловскКамчатский. 1994;
2. Страницы истории Камчатки. В.Д. Сергеев. – Петропавловск-Камчатский. 1997 -Сергеев В,Д.;
3. Методическое пособия для преподавателей-География Камчатки. Т.А. Наймушина. - Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга». 2008;
4. Атлас «Люби и знай свой край» - М.; 1995;
5. Историко-географический атлас «Камчатка. XXVII - XX вв.». -М, 1997.
6. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов средней школы. Т.А. Наймушина. - ПетропавловскКамчатский, Холдинговая компания «Новая книга». 2008 - 32с.

