

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

Тема урока: Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Тип урока: комбинированный (повторение, закрепление, отработка)

Цель урока: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять качественную характеристику звука: согласный твёрдый – мягкий; работать в парах, учитывать мнение партнёра, договариваться и приходить к общему решению; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков.

Используемые УУД: коммуникативные, регулятивные.

1. **Организационный момент:** проверка готовности учащихся к уроку
«Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки.
А девиз у вас какой? «Всё должно быть под рукой!»
2. **Актуализация знаний:**
 - Каллиграфическая минутка: прописать ь, ъ знаки.
 - Читаем скороговорку:
*«Коля просо курам нёс,
Замарал он просом нос».*
 - прочитать сначала медленно, потом быстро и правильно, проговаривая каждый звук;
 - Какие орфограммы встретились в этой скороговорке? (Имя собственное- Коля, безударный гласный в корне слова- замарал, маркий);
 - Записать скороговорку по памяти ;
 - Найти слова , которые отличаются одной буквой (нос-нёс);
 - Какими буквами отличаются эти слова? Какой звук обозначает каждая буква? (Гласный)
3. **Самоопределение к деятельности.**
 - Какими еще звуками отличаются эти слова? [н] [н`]
 - Попробуем определить тему сегодняшнего урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».
 - Сформулируем вместе задачи урока:
 - Вспомнить какие гласные дают мягкость согласного звука (я, ё, ю, и, е);

- Научиться определять твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - Научиться применять полученные знания при написании слов.
4. **Моделирование:** на доске размещена схема (согласные звуки--- звонкие и глухие – парные и непарные—мягкие и твёрдые).
- Вспоминаем какими бывают согласные звуки;
 - Какие гласные дают мягкость согласному звуку (я, ё, ю, и, е) .

Работа в группах: Открытие нового знания.

Упражнение 192 стр. 120 в учебнике

- ✓ Каждая группа рассматривает и исследует закономерность написанных букв в своём домике;
 - ✓ Какой можно сделать вывод? (Есть всегда твёрдые согласные звуки и есть всегда мягкие согласные звуки)
 - ✓ Произнести всегда мягкие согласные звуки (й, ч, щ);
 - ✓ Произнести всегда твёрдые согласные звуки (ж,ш,ц).
5. **Работа в тетрадях и с доской:**
- ✓ Упр. 194 стр. 121
 - ✓ Выполнить упражнение. Написать слова и вспомнить каким цветом в схеме мы закрашиваем твёрдые и мягкие согласные звуки (Твёрдые – синим, мягкие – зелёным).
6. **Физкультминутка:**

Наклоняемся с хлопком,
И с хлопком потом встаём.
Вниз и вверх, вниз и вверх.
Ну-ка, хлопни громче всех!
На одной ноге мы скачем,
Как упругий звонкий мячик.
На другой поскачем тоже,
Очень долго прыгать можем.
Головой вращаем плавно,
Смотрим влево, смотрим вправо.
И пройдемся мы немного,
И вернемся мы к уроку.

7. **Закрепление изученного материала:**

Упражнение 196 стр. 121 в учебнике.

- ✓ Какие предметы нарисованы? Чётко проговорите название каждого предмета. Запишите слова.

- ✓ Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает мягкий согласный звук. (Пальто, шляпа).
- ✓ Как вы определили? (После буквы Л стоят мягкий знак и буква Я. Они обозначают мягкость согласных звуков);
- ✓ Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает твёрдый звук. (Платок, платье. После буквы Л стоит буква А, которая обозначает твёрдость согласного звука);
- ✓ Прочитать информацию в рубрике «Вспомните!» и скажите, какие буквы обозначают мягкость согласных.

Упражнение 195 стр. 121

- ✓ Посмотрите на первую пару слов и ответьте на вопрос, который мы поставили в начале урока.
- ✓ Почему звуки в словах разные: [н] или [н`]? (Буква О обозначает твёрдость согласного звука, а буква Ё – мягкость согласных).

8. **Рефлексия.**

- Что сегодня на уроке мы повторили?
- Какие звуки обозначают мягкость согласных звуков?
- Какие звуки обозначают твёрдость согласных звуков?
- Назовите всегда твёрдые согласные звуки;
- Назовите всегда мягкие согласные звуки.

9. **Разноуровневое домашнее задание:**

Лёгкое задание – упражнение 197 стр. 122

Задание повышенной сложности – упражнение 193 стр. 120 (Подготовить полные ответы на вопросы из упражнения).