

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель Егорова Светлана Геннадьевна

Класс: 1

Тип урока: решение частных задач с использованием элементов исследовательской деятельности.

Тема урока. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.

Цель урока: познакомить со звуками леса; обосновать и сформулировать одно из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи урока:

- показать разнообразие звуков леса, их красоту, учить определять обитателей леса по звукам;
- формировать бережное отношение к природе, понимание необходимости сохранения природы и личной ответственности за ее состояние;
- продолжить подготовку учащихся к работе над решением проектных задач через элементы исследовательской деятельности;
- организовать исследование «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину»

Планируемые результаты:

предметные: научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; получат возможность научиться оценивать свое поведение в лесу; сформулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

метапредметные:

личностные – использовать различные способы поиска (в данном случае в учебнике), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения

регулятивные – организация обучающимся своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);

познавательные – поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя); постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний;

коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

Формы работы: фронтальная, работа в парах, метод информационного поиска; метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Ресурсы:

информационные: Плешаков А.А. учебник «Окружающий мир» с. 48-49;

технические: аудиозаписи со различными звуками; видеофизминутка

демонстрационные: индивидуальный раздаточный материал, авторская презентация к уроку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности.	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Проверяют, садятся.	<i>Регулятивные:</i> самоопределение; целеполагание.
Создание эмоциональной ситуации	Над Камчаткой солнце светит! Радуются ему очень дети! Заглянуло оно в класс, Подзадорило нас! Вы ладошками прикоснитесь И друг другу улыбнитесь. Всем успехов пожелайте И урок свой начинайте! - Что вы почувствовали, прикоснувшись ладошками? - Пусть это тепло согревает вас весь урок и создает хорошее настроение.	Тепло. А если чаще улыбаться, и тогда день станет светлее, и все будет получаться.	
Актуализация	- Солнышко не случайный наш гость. Его пригласили к нам на урок Муравьишка и Черепашка, главные помощники на уроках окружающего мира.		

<p>Анализ известных фактов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, кого согревает солнышко своим теплом? - Важны ли друг другу растения, звери, насекомые и человек? - Какими должны быть ваши действия по отношению к ним? - Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? - Почему необходимо соблюдать эти правила? - Да, если мы будем соблюдать правила поведения в природе, то узнаем много нового и интересного, узнаем ее секреты. 	<p>Людей, зверей, насекомых, растения.</p> <p>Бабочки опыляют цветы, пчелы питаются нектаром.</p> <p>Мы не должны рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Потому что бабочки не могут жить без цветов, они питаются их нектаром. И цветам плохо без бабочек, потому что они опыляют их (без этого у растений не будет плодов и семян)</p> <p>Чтобы не причиним вреда природе</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение правил поведения в природе.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение; подведение к проблемному вопросу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам на урок прилетел ворон Кутх. Он чем-то расстроен, да так сильно, что не может ничего говорить, только повторяет: «Хочу тишины!» - Как вы думаете, откуда мог прилететь ворон? 	<p>Рассуждения учащихся.</p>	

<p>Сравнение, рассуждение</p> <p>Постановка темы и целей урока, построение плана выхода (проекта)</p>	<p>- Если он хочет тишины, тогда, что может происходить в лесу? - Нет тишины. Почему? Кто- то шумит.</p> <p>- Кто может шуметь в лесу? - Предлагаю вам сейчас совершить путешествие в лес, провести исследование и узнать, кто нарушает тишину. - Но прежде мы повторим правила поведения в природе, которые вы уже знаете. Составляем схему</p> <p>Правила поведения в природе</p> <p>- Посмотрите, на схему, что вы заметили? - Что это значит? - Если ворон хочет тишины, то как мы будем вести себя в лесу? - А почему? - Можем мы ответить на этот вопрос сразу? - Как вы думаете, как тогда будет звучать тема нашего урока?</p>	<p>Существует еще одно правило, которого мы не знаем и его надо узнать.</p> <p>Почему мы будем соблюдать</p>	<p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
---	--	--	---

<p>из затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где мы можем проверить правильность нашего выбора? - Давайте откроем учебник на с.48. - А Муравьишка поможет нам в определении целей урока. - Давайте с вами определим , как мы будем проводить исследование. Пойти в лес. Какой шум мешает ворону. Узнать почему ворону нужна тишина. - А только ли ворон живет в лесу? - Значит можем мы сказать, что шум будет мешать и другим обитателям леса? - Итак, идем в лес и ищем ответ на наш вопрос. 	<p>тишину в лесу.</p>	
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p><i>Физминутка</i></p> <p>Мы идем по тропинке леса Пробираемся через кусты Прыгаем через ручейки Приседаем посмотреть, что под кустом И снова идем по тропинке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами лежат листочки. Переверните их. - По этой картинке надо определить кто и что может издавать звуки. - А можете ли вы озвучить эту картинку? 	<p>Проверка по учебнику. Узнаем какие звуки природы можно услышать в лесу. Научимся еще одному правилу поведения в природе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Проверка. Фронтальный опрос.</p> <p>Оса, шмель, кукушка, ящерица-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Только ли живые существа могут издавать звуки? - Кто-нибудь из вас слышал живой звук леса? - Предлагаю вам послушать этот звук. - Какие ощущения у вас возникли при прослушивании? - Почему же ворон повторяет: «Хочу тишины!» - Что могло произойти с тишиной в лесу? - Вспомните сказку о Кутхе и мышах. - Кто помнит, что там произошло? - А вы помните, что было с Кутхом, когда мыши доставали его своим шумом и писком? - Как это отразилось на его здоровье? - А теперь представьте себе, что Кутх – это звери, а мы – это мыши. Если нам захочется покричать и побегать. Что произойдет? - Давайте послушаем свои голоса в лесу. - Как вы думает, понравится это обитателям леса. - Что с ними произойдет? - Давайте посмотрим на картинку на с.49 - Сможете ли вы объяснить детям, какие 	<p>озвучивают</p> <p>(журчит ручей, шумят листья на деревьях, шелестит трава)</p> <p>Нам хорошо, приятно, хочется полежать на травке, поспать)</p> <p>Он не ел, не спал</p> <p>Аудиозапись</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--	---	---

правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка

- Как вы думаете, смогут ли эти дети услышать и увидеть то , что увидели и слышали мы сегодня?

- Почему?

- Ребята, а в какое время года надо особенно соблюдать тишину в природе?

Почему?

- Что может произойти, если люди будут нарушать это правило?

- Мудрая Черепашка предлагает проверить наши предположения, используя информацию на странице учебника 89.

- Значит какой вывод мы сделаем?

- Найдите подтверждение в учебнике и прочитайте его. с. 49

- Проверим полученную информацию и добавим это правило в нашу памятку, которая будет конечным результатом нашего исследования.

- Итак, какой мы сделаем вывод?

- Это может быть недостающим правилом в нашей схеме на доске?

- Ребята, сегодня мы провели исследование, какая тема его была?

- Мы ответили на этот вопрос?

- Что вы можете рассказать дома родите-

Звуки будут мешать им.

	лям о нашем уроке?		
Домашнее задание	Рабочая тетрадь, с. 34 . задания1,2		
		<p>Голоса животных – это их разговоры. Шумными играми, криками, громкой музыкой мы, возможно помешаем животным сообщить друг другу что-то важное. Шумом мы можем очень испугать животных.</p> <p>. Птицы могут не Начало весны и летом. Потому что у зверей и птиц в это время появляются детеныши. Шум может испугать их и заставить покинуть свои гнезда и жилища вернуться в свои гнезда и яйца так и останутся невысиженными, детеныши зверей могут потерять и остаться без родителей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение из текстов необходимой информации, самостоятельное заполнение памятки, обобщение, аналогия.</p>

		<p>У взрослых людей, в Интернете, в энциклопедиях, в учебнике.</p> <p>Работа в парах по учебнику.</p> <p>Один – читает, второй – повторяет.</p>	
Домашнее задание			
			<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка результатов своей деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (коммуникативные).</p>

