

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивашкинская средняя школа» Карагинского района

688713 ул. Левченко д. 29, с. Ивашка, Карагинский район Камчатский край

тел. 84154542301, эл. почта: schoolivashka301@yandex.ru

«Рассмотрена и принята»

Протокол заседания

МО _____ цикла

от 30.08.2021 г. №1

Руководитель МО

«Согласована»

заместитель директора по УВР

Трященко И.А.

«Утверждена»

решение педсовета от 30.08.2021 №1

Директор школы: Демьянова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы Продленного Дня

Составил: воспитатель ГПД

Коржова А.А.

2021год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 1 и 2 классов МБОУ «Ивашкинская СШ». **Программа составлена на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Календарного учебного графика МБОУ «Ивашкинская СШ» на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом директора № 165 от 01.06.2021 года;
- Учебным планом МБОУ «Ивашкинская СШ» на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом директора от 28.08.2021 г. № 208-од;
- Основной образовательной программой МБОУ «Ивашкинская СШ» утвержденный приказом директора от 18.09.2017 г. № 185/1 с изменениями, утвержденными приказом директора от 27.01.2020 года № 27.
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости МБОУ «Ивашкинская СШ», утвержденного приказом директора от 30.12.2020 г. № 365;
- Программы воспитания МБОУ «Ивашкинская СШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденная приказом директора № 132 от 29.04.2021 г., согласовано с педагогическим советом, протокол № 6 от 29.04.2021 г., согласована с Управляющим советом.

Цель программы: выполнение общих воспитательных и образовательных программ, создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся.
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Результаты деятельности ГПД

Личностные результаты.

- будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.
- Установка на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира
- чувство прекрасного.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- **Регулятивные УУД.**

- овладеют навыками самообслуживания, гигиены;
- научатся контролировать и оценивать свои действия;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

- **Познавательные УУД.**

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

- **Коммуникативные УУД.**

- овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;
- обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.
- научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

- Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
- Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
- Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
- На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
- Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
- К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.
- Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем **основным режимным моментам**:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей;

Каждый триместр:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности.

Технологии и формы работы в группе продлённого дня:

- беседы
- клубные часы
- прогулки
- экскурсии
- спортивные часы
- игры, викторины
- тренинги

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

7. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

8. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Навыки:

- коммуникативной культуры учащихся;
- доброжелательного общения между учащимися;
- самоконтроля и самооценки;
- эстетического самовыражения;
- организации свободного времени;
- спортивно-физического развития

График работы группы продлённого дня

Время		
12.10	12.30	Организационный момент
12.30	13:00	Обед
13.00	14:00	Прогулка, подвижные игры
14.00	14:30	Самоподготовка
14.30	15:30	Внеурочная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Беседы