

Организация работы по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в РФ»

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Дети с ОВЗ в основном - это дети: с тяжелыми нарушениями речи, значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах, специальных приемах и методах обучения, специальных учебниках и учебных пособиях, специальных технических средствах обучения индивидуального пользования, услугах ассистента и других условиях.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и не исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее ребенок не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

Статус ОВЗ как в школьном возрасте дает:

- 1.** Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;
- 2.** Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
- 3.** По окончании 9 и 11 класса право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);
- 4.** Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе;
- 5.** К детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;
- 6.** Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной

организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;

7. Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

В нашем государстве существует целая система социальной защиты инвалидов, закрепленная законодательно. Дети с ОВЗ и их семьи имеют:

- Право на бесплатное образование, независимо от состояния здоровья.
- Право на бесплатное предоставление реабилитационных мероприятий, а также технических средств реабилитации и услуг, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации.
- Право и льготы на восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, санаторно-курортное лечение, протезирования и т.п.
- Оказание квалифицированной медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
- Право на бесплатное социальное обслуживание для детей-инвалидов.
- Право на повышенную правовую защиту.
- Пособия для ребёнка- инвалида и его семьи.
- Право на предоставление помощи родителям.
- Права и льготы на отдых по путевкам.
- Право на максимальную социальную защиту.

Статус ОВЗ предназначен, чтобы выделить особенных детей и предоставить им лучшую защиту. С ее помощью социализация людей с ОВЗ становится проще, что способствует их полноценному становлению членами общества.





Создания специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на **нормативно-правовой базе**, которая гарантирует не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. На данный момент сформирована следующая нормативная база:

1. Устав МБОУ «Ивашкинская средняя школа» села Ивашка, Карагинского района, Камчатского края, где указан перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в том числе и в отношении детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Общеобразовательная программа МБОУ «Ивашкинская средняя школа»
3. Положение о классах интегрированного обучения
4. Программа коррекционно-развивающей работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ОВЗ).
5. Договор с родителями детей с ОВЗ о предоставлении общего образования в инклюзивной форме.
8. Приведены в соответствие должностные инструкции: методиста-координатора по инклюзивному образованию.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности;

официальный сайт школы: <http://school-ivashka.ucoz.ru/> где размещена необходимая информация для участников образовательного процесса.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое (включая архитектурное) **обеспечение** включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

Смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения. Свободный вход/выход в учебные кабинеты, столовую, бетонированная площадка для подъезда к школе.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015 году за счет федерального бюджета осуществлена поставка оборудования, которое используется в процессе обучения детьми-инвалидами: аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).



Наименование	Источник финансирования	Затраченные средства, руб.
Персонализированная система управления устройствами универсального доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, кнопки.	Федеральный уровень в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	200989

Наименование	Источник финансирования	Затраченные средства, руб.
Коррекционно-развивающий программный комплекс, предназначенный для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи «Живой звук»	Федеральный уровень в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	190000

Наименование	Источник финансирования	Затраченные средства, руб.
Светодиодное табло «Бегущая строка» производитель РФ	Федеральный уровень в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	31000
Наименование	Источник финансирования	Затраченные средства, руб.
Электроакустический программно-коррекционный комплекс для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ	Федеральный уровень в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	187000

Кадровое обеспечение

Педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе работают 6 педагогов прошли обучение по программе специфики реализации инклюзивного обучения. На протяжении трех лет. Двое педагогов начальной школы прошли переподготовку по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 100% педагогов прошли курсы «Оказание первой помощи».

Психолого - педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. Организация сопровождения включает оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия. В системе работы следующие формы:

1. проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
2. проведение малых педагогических советов, административных советов;
3. ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
4. посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
5. разработка методических рекомендаций учителю;
6. диагностика, коррекция, профилактика;
7. обследование школьников по запросу родителей;
8. оказание психологической поддержки педагогам.

Расписание занятий соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. Учителя, ведущие занятия в инклюзивных классах работают по адаптированным программам.

Нормативные документы

- [Конвенция о правах инвалидов](#) (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013))
- [Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#), принят Государственной Думой 25.04.2012 г.
- [Федеральный закон](#) от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)
- [Федеральный закон РФ](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- [Письмо Минздравсоцразвития России](#) от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602 "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений"
- [Письмо Минрегиона России](#) от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов"
- [СП 59.13330.2012](#) "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
- [СНиП 35-01-2001](#) "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73)
- [Перечень национальных стандартов и сводов правил](#) (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р)
- [Распоряжение №2181-р](#) от 26 ноября 2012г. Об утверждении государственной программы "Доступная среда" на 2011-2015 годы (в новой редакции)
- [Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы](#)
- [Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2015 годы](#)
- [Постановление Правительства РФ №297](#) от 15 апреля 2014 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы"
- [Распоряжение Правительства РФ №1365-р](#) от 21 июля 2014 г. "О плане реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы"
- [Письмо Минздравсоцразвития России](#) от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602 "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений"
- [Письмо Минрегиона России](#) от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов"
-

Рекомендации учителям

- [Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию](#)

- Рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений
 - Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
-

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в МБОУ «Ивашкинская средняя школа» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Программа «Доступная среда» в МБОУ «Ивашкинская средняя школа» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

«Доступная среда» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

1. Сориентировать коллектив МБОУ «Ивашкинская средняя школа» на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.

3. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании без барьерной среды в МБОУ «Ивашкинская средняя школа» для детей с ОВЗ.

Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

ПАМЯТКА "СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОУ или учителя ОУ. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.